

山东城市建设职业学院

“十三五”专业建设发展规划

为贯彻落实《山东城市建设职业学院“十三五”事业发展规划》，全面加强学院专业建设、优化专业结构，构建适应社会需求、特色鲜明、优势明显的专业体系，不断提高专业建设质量和人才培养质量，特制定本规划。

一、规划背景

（一）专业发展现状

1. 专业规模逐步扩大

“十二五”期间，学院全面贯彻落实科学发展观，加强内涵建设，确保规模、结构、质量、效益协调发展，专业建设稳步推进。专业数量由“十二五”初的 27 个发展到“十二五”末的 32 个。

“十二五”期间学院专业设置一览表

序号	所属系部	专业名称	专业代码	备注
1	建筑工程系	建筑工程技术	540301	省级特色专业
2		工程测量技术	520301	
3		建筑钢结构工程技术	540304	2011 年新增
4	建筑与城市规划系	建筑设计	540101	省级特色专业
5		园林工程技术	540106	省级特色专业
6		建筑装饰工程技术	540102	
7		城乡规划	540201	省级特色专业
8		环境艺术设计	650111	
9		建筑动画与模型制作	540107	2011 年新增
10		古建筑工程技术	540103	2011 年新增
11		展示艺术设计	650110	

12	市政与环境 工程系	市政工程技术	540601	
13		城市燃气工程技术	540602	省级特色专业
14		给排水工程技术	540603	
15		道路桥梁工程技术	600202	2012 年新增
16		工业节能技术	530305	
17		供热通风与空调工程技术	540402	
18		建筑电气工程技术	540403	
19		建筑智能化工程技术	540404	
20		信息安全与管理	610211	
21		建筑设备工程技术	540401	2014 年新增
22		环境工程技术	520804	2015 年新增
23		环境评价与咨询服务	520808	2015 年新增
24		工程管理系	建设工程管理	540501
25	建设工程监理		540505	
26	房地产监测与估价		540702	
27	房地产经营与管理		540701	
28	物业管理		540703	
29	建筑经济管 理系	工程造价	540502	
30		建筑经济管理	540503	
31		公共事务管理	690205	
32		酒店管理	640105	2014 年新增

2. 办学特色更加明显

本着“围绕建设行业开办专业、围绕行业需求建设专业、围绕人才培养办好专业”的宗旨，“十二五”期间学院的传统优势和特色得到进一步巩固和发展，构建了具有“山东城建”特色的专业结构体系。现有土木建筑大类专业 22 个、资源环境与安全大类专业 3 个、其它专业涉及测绘地理信息类、新能源与发电工程类、道路运输类等。

3. 专业建设水平显著提升

学院现有园林工程技术、城乡规划、城市燃气工程技术、建筑工

程技术、建筑设计 5 个省级特色专业；建筑工程技术、建筑设计 2 个中央财政支持重点建设专业；建筑工程技术、建筑新能源工程技术 2 个省级企校共建工科专业。近几年牵头开发了教育部燃气工程技术专业教学基本要求；山东省建筑装饰工程技术、建筑工程管理专业五年制高职专业教学指导方案；建筑工程技术、建筑设计专业三年制高职专业教学指导方案以及五年制高职语文课程标准等。工程造价获批山东省现代学徒制试点专业，园林工程技术专业与山东建筑大学开展了对口贯通分段培养。随着专业水平的提升，毕业生综合素质得到稳步提高。

4. 专业集群初步形成

“十二五”期间，学院结合建设行业和区域社会经济发展，创新办学体制机制，进一步加强重点专业建设，发挥省级特色专业、央财支持重点建设专业的集聚能力，技能型名校建设期间打造形成了建筑工程技术、建筑工程管理、市政工程施工、建筑设计技术、工程造价等九大重点建设专业群，促进群内专业在师资队伍、课程开发、实训基地、教学资源等方面共建共享、共同提升，取得了良好效果。

（二）面临形势

“十三五”时期是国家中长期教育规划纲要目标的攻坚时期，教育改革面临着前所未有的新形势、新任务和新要求。经济社会发展对教育提出了新要求：调整优化经济结构，深化供给侧结构性改革，发展新兴产业，加快新旧动能转换需要通过创新发展教育，优化人才结构，提高劳动者素质，提供人才支持和智力保障。面对高等职业教育改革发展的新形势，学院专业建设在有些方面尚需改进。

1. 产教融合有待深化

产教深度融合有利于培养现代化职业人才，促进高职院校科研成果转化，是职业教育服务区域经济发展的途径之一。目前，学院在产教深度融合方面存在着相关制度建设不健全、合作经费投入不足、人力资源未能充分利用等问题，产教融合程度有待深化。

2. 人才培养模式有待创新

为了深化教学改革，整体提升专业发展水平，坚持工学结合、知行合一，不断创新人才培养模式。学院在创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才培养方面尚需探索。

3. 信息技术与教育教学融合有待深入

教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。如何在运用信息技术改善教学环境、改进教学手段的基础上，应用信息技术改进课程设计和课堂教学，改革教育教学模式，激发学生学习兴趣，进一步实现教育的结构性变革等还有待探讨。

二、总体要求

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针和习近平总书记系列讲话精神，落实教育部关于高等职业教育改革与发展的系列文件，围绕人才培养这一根本任务，遵循职业教育和人才成长规律，坚持立德树人，秉承“崇德尚能，博学乐业”的校训，根据学校“十三五”发展规划整体部署，进一步完善产教融合、协同育人机制，深化教育教学改革，优化专业结构，提升专业内涵，激发专业活力，不断提高教育教学质量和专业建设整体水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）发展目标

“十三五”期间，全日制高职生总数稳定在 12000 人左右，专业总数控制在 40 个左右。以立德树人为根本，以培养德智体美劳全面发展的创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才为目标，构建“知识传授、技能训练、创新实践、素质养成”的人才培养体系。实施“一流专业培育工程”，建设水平高质量优的专业群，将土建施工类专业群建设成为国际一流专业群；建筑设计类、规划园林类、建筑设备类、建设工程管理类建设成为国内一流重点专业群；其他专业达到省内一流水平，形成“品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展”的整体专业发展格局。新增国家级示范专业 2 个，山东省品牌专业群 3 个。

三、建设思路

“十三五”期间我院专业建设与发展总体思路为：稳定规模，优化结构；强化内涵，提高质量；集群发展，突出特色。

（一）稳定规模，优化结构

建立专业新增和预警机制，根据市场需求和人才发展要求，强化职业教育“供给侧”改革，完善专业动态调整机制，优化专业结构布局。服务建设行业 and 环境保护行业发展，创设面向高新技术、现代装备、现代服务的一流新兴专业，引领专业建设适应产业升级发展。发挥专业群的聚集效应，优化配置资源，形成“核心专业引领、群内其他专业联动、相关专业整体提升”的专业建设格局。

（二）强化内涵，提高质量

对接国际先进标准，深化产教融合、技术技能积累，构建“知识

传授、技能训练、创新实践、素质养成”的人才培养体系，创新人才培养模式；构建专业群资源条件共享的一体化、创新型课程体系，适应现代产业发展的需要。完善教师激励与约束机制，建成一支结构合理、善教学、强科研、能服务的一流师资队伍；围绕学生职业能力培养，建设体现综合性、开放性、实用性的校内外实训基地群，服务区域经济与推动职业教育发展。

（三）集群发展，突出特色

以服务区域产业为导向，紧密对接建设行业、环境保护行业，依据“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，重点推动紧贴产业发展、产教深度融合、社会认可度高的土建施工类、建筑设计类、规划园林类、建筑设备类、建设工程管理类专业群建设；充分发挥优势专业（群）的引领作用，带动环境保护类、城市轨道交通类专业群的发展。

四、主要任务与举措

（一）优化专业结构，开展专业建设综合评价。

1.合理调整专业布局

服务于国家“一带一路”、山东省“新旧动能转换”等重大发展战略，建立满足“推动住建产业转型升级、增强行业内生发展动力”需求的专业设置动态调整机制。进一步巩固和扩大重点专业群内核心专业的优势地位，淘汰社会需求不旺、专业办学水平不高的专业，大力发展智能制造、节能环保、新能源、现代交通运输等产业急需专业，如：城市轨道交通工程技术、环境监测与控制技术、污染修复与生态

工程技术等。适应装配式建筑的发展需求，积极探索建筑业与医养健康产业的融合，建筑设计、建筑工程技术、建筑装饰工程技术等专业拓展装配式建筑、适老性建筑和老年居住建筑技术等专业方向。

2. 开展专业建设综合评价

完善专业建设质量管理保证体系，分期分批对校内专业进行评价。2017年在建筑工程技术、园林工程技术、城市燃气工程技术、建筑设计、城乡规划5个省级特色专业进行评价试点，2018年在验收基础上总结改进评价指标，2019年全面推开专业建设综合评价工作。通过综合评价促进专业建设，进一步增强专业与行业发展的契合度。继续开展第三方评价，利用信息技术持续完善质量标准，形成多元化、常态化的教学质量评价与保证机制。

（二）深化教育教学改革，提升专业内涵

1. 推进人才培养模式改革

坚持工学结合、知行合一，构建“知识传授、技能训练、创新实践、素质养成”的人才培养体系，创新人才培养模式。全面推进校企协同育人，新增国家级现代学徒制试点专业1个，省级现代学徒制试点3个，突出“工匠精神”培养的现代学徒制试点取得标志性成果。推进学分制改革，满足学生跨专业学习和个性化发展需求，为学分制管理积累经验。依托职教集团，携手名企创办企业学院，总结校企共建“智筑侠学院”的建设经验，与济南九创装饰工程有限公司等企业联合共建具有混合所有制特征的企业学院5个以上。

2. 推进课程体系及标准建设

深化课程“供给侧”改革，按照行业企业对创新型、发展型、复合型高素质技术技能人才需求，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程和学生可持续发展要求，校企共同参与修订专业人才培养方案、构建专业群课程体系、整合群内专业课程内容、开发课程教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。传统文化教育、创新创业教育与专业教育深度融合，完善体现素质教育和创新创业要求的专业课程体系、技术技能融合的实践教学体系。新牵头开发山东省职业教育专业教学指导方案 3 个，主持开发全国职业院校专业教学基本要求 2 个。重点专业群开发的教学标准、课程标准在省内具有示范性、先进性，实现区域内同类院校共享。

3. 深化课程教学改革

适应“互联网+”时代和学生可持续发展需要，探索构建线上线下相结合的混合教学模式。以学院现有的“建设类职业教育教学资源库”为基础，搭建建筑设计类、规划园林类、土建施工类、建筑设备类、建设工程管理类五个专业群的课程共享平台、实训共享平台和专业群教学资源库。实现资源共享，促进教学模式、教学方法的系统化改革，提升专业人才培养质量与社会服务能力，并为行业人员的继续教育提供平台。建设精品资源共享课，开发优质信息化教学资源、模拟仿真实训软件、生产实际教学案例等，形成课堂教学新形态，有效提升课堂教学质量。到 2020 年，主持开发国家级职业教育专业教学资源库 1 个，省级职业教育专业教学资源库 2 个，国家级精品在线开放课程 5 门，省级精品资源共享课 30 门，开发特色校本电子教材 50

部。

（三）提升师资队伍建设水平

全面加强师德师风建设，改革“双师型”教师培养模式，大力推进教师培训、企业实践和对外交流力度；实施教师素质提高计划，通过培训、交流、比赛等多种形式，提升教师“双师”素质及专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力以及社会服务能力；落实人才强校战略，引进、选聘、培养相结合，汇聚高端人才，打造卓越团队，提高教师的社会知名度和行业影响力；优化教师培养管理服务机制和激励约束机制，为高水平师资队伍建设提供制度保障。打造一支“师德师风引领、大师名师带动、特色双师驱动、卓越团队支撑、专兼教师互融、国际视野兼备”的高水平师资队伍，为专业建设、教学改革提供有力保障。新增“黄大年式”教学团队 1 人、省级以上名师工作室 3 个、国家级教学名师 1 人、省级教学名师 3 个，培养“教练型”教学名师 30 人。

（四）加强实践教学建设

依据整合后的专业群结构和产业发展方向，建设满足专业教学、社会技能训练培训、教师科研要求，符合产业发展特点的生产性实训基地。将装配式建筑公共实训基地建成全国领先水平；新增 1 个省级生产性实训基地，建设模式全国领先；将被动式超低能耗绿色建筑技术协同创新中心建成国内领先的被动式超低能耗建筑技术创新策源地、推广中心和人才培养培训基地。落实教育部职业学校学生实习管理规定，加强基于移动互联网的顶岗实习管理平台应用，建立顶岗实

习动态管理机制。

（五）创新产教融合，提升国际化水平

发挥学院行业优势，将山东省建设职业教育集团打造成为国家骨干职业教育集团；将山东省建筑产业现代化教育联盟打造成为国内最有价值、最具活力、最有创新和技术积累能力的校企合作育人联盟；依托我院中德合作被动式超低能耗实训基地建设项目，与德国能源署、澳大利亚西澳工商业联合会等先进国家机构、国际组织、国外高等院校和企业共同创建国际“产学研”合作发展论坛，打造集“产业、科技、教育”三位一体的国际化协同发展平台；与中乌商贸协会、中兴教育、创造太阳能有限公司以及国外机构、高等院校和企业共同成立“一带一路”建设职业教育发展联合体，致力于“一带一路”国家本土化人才培养，齐心协力共商合作发展大计，服务“一带一路”国家发展战略，提升国际化发展理念和协同化发展水平。

（六）建设专业群特色文化

践行“崇德尚能 博学乐业”的校训、“和谐奋进 求实创新”的校风、“严谨治学 追求卓越”的教风、“励志笃行 探求真知”的学风，将行业文化企业文化融入育人全程，完善和创新“精于工、匠于心、品于行、厚于德”的“匠心”文化育人模式，将学院“四位一体”文化育人体系和专业群特色文化融入人才培养方案顶层设计、通识课程体系及专业课程教学过程，培养学生踏实严谨、耐心专注、执着专一、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，着力培养基础理论扎实、富有创新精神和创业能力的应用型、复合型、

创新型高素质技术技能人才。

五、保障措施

（一）机制保障

健全院系两级专业建设组织体系，完善专业调研、专业动态调整机制；建立完善的专业建设综合评价体系，建立团队建设和考评机制；加强专业建设、校内外实训基地管理与社会服务激励制度建设；实行专业建设项目化管理，坚持目标责任考核，提升专业建设理论水平。发挥专业建设委员会行业企业专家对专业建设、发展的指导、咨询、监督作用，完善组织保障体系。

（二）资金保障

多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度。学院优先保障专业建设经费投入，加大专项经费投入和相关政策配套，确保专业建设经费足额到位并逐年增加，切实保障专业建设发展的实际需要。支持各专业（群）项目申报、立项，获得国家和地方财政等多渠道经费支持。建立专业建设资金和投入保障机制，增强投入力度，加强资金使用绩效评价。逐年扩大实习专项经费，设立教学改革与研究、精品资源共享课课程建设、实训基地建设等专项经费，增加专业教学资料，服务专业发展。

（三）管理保障

建立健全以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，完善质量监控与保障体系。推进专业诊改机制，保证专业建设质量稳步提升。构建以教育教学为中心的五纵五横一平台的质量管理保证体系。通过

“目标-标准-设计-组织-实施-诊断-创新-改进”的不断循环，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋。