

山东城市建设职业学院

“十四五”事业发展规划



二〇二二年九月

目录

一、发展基础	1
二、机遇挑战	7
三、总体思路	9
(一) 指导思想	9
(二) 办学定位	10
(三) 发展理念	10
(四) 总体目标	11
(五) 主要目标	11
四、任务举措	17
(一) 优化制度体系，提升治理能力	17
(二) 深化教育改革，做实内涵建设	19
(三) 优化专业布局，打造品牌专业	20
(四) 实行全员育人，塑造优良学子	22
(五) 增进产教融合，推进协同创新	24
(六) 突出应用研究，促进以研强校	25
(七) 强化服务意识，拓展服务路径	27
(八) 改革人事制度，擢升师资水平	28
(九) 加强国际合作，增添发展动力	31
(十) 注重以文化人，创建文化品牌	33
(十一) 完善环境布局，营造和谐校园	334
(十二) 创新党建工作，增强向心合力	36
五、保障措施	38

山东城市建设职业学院“十四五”事业发展规划

（2021——2025）（征求意见稿）

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是山东城市建设职业学院成立以来第四个五年跃升发展的关键时期。为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，落实国家、省《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 远景目标纲要》以及《中国教育现代化 2035》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于办好新时代职业教育的十条意见》《山东省住房和城乡建设事业发展规划（2021—2025 年）》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等文件精神，促进学校各项事业实现高标准、高水平发展，结合学校实际编制本规划。

一、发展基础

“十三五”期间，学校以优秀等级通过“山东省技能型人才培养特色名校”验收，并以山东省优质高等职业院校和部省共建职教高地为契机，以人才培养为中心，不断提升办学水平，各项事业取得长足发展，先后荣获全国生态文明教育特色学校、全国青年文明号、全国巾帼文明岗、山东省花园式单位、省级平安校园等百余项称号，为学校“十四五”时期改革和发展奠定了坚实基础。

（一）建设成效

1. 夯基础、赋内涵、显成效，引领建设职业教育发展

学校作为山东省优质高等职业院校建设工程立项建设单位、省建

筑职业教育专业建设委员会主任委员单位、省燃气热力协会理事长单位、省建设系统思想政治工作研究会会长单位、首批“1+X”证书制度试点院校等，肩负引领和促进山东建设职业教育发展重任。牵头组建全国首个建筑产业现代化教育联盟，引领了全国装配式建筑职业教育方向。学校主持3个省级以上专业教学资源库、6个省级专业教学指导方案建设，打造了2个山东省高水平专业群、2个品牌专业群，1个国家级、3个省级现代学徒制试点专业通过验收，建有省级精品资源共享课14门，并于2018年荣获山东省教育教学成果一等奖4项，被誉为“全省最具专业特色高职院校”。

2. 明方向、重创新、铸栋梁，人才培养质量上新台阶

学校深化校企合作，创新人才培养模式，提升了人才培养质量，被评为“山东省校企合作先进单位”。学生先后荣获全国职业院校技能大赛工程测量等赛项一等奖2项、师生礼仪大赛高职组团体总分第一名、“挑战杯”创新创效创业大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛银奖在内的省级以上专业技能竞赛奖项100余项。培育了“百佳学生社团”“优秀大学生科技社团”等多个省级以上优秀社团，培养了全国建设类专业优秀大学生、山东省十大优秀学生、齐鲁工匠后备人才等一批优秀学子和大批高素质技术技能人才。学校学生就业率连年保持在95%以上，就业满意度逐年上升，被评为“最具就业推动力高职院校”“综合实力前十强荣耀高职院校”。

3. 重培养、优结构、强素质，师资队伍水平不断提升

学校健全师德考核机制，建立重品德、重能力、重业绩、重贡献的岗位考核指标体系，涌现出“全国优秀教师”“中国青年志愿者优秀个人”“山东省优秀教育工作者”“山东省教书育人楷模”“山东

省科教兴鲁先锋共产党员”“山东省十大师德标兵”等荣誉称号的一批师德高尚的优秀教师。学校全面推进师资队伍教科研能力和社会服务能力打造，建成省级教学团队4支、山东省名师工作室2个，培育全国技术能手1人、山东省教学名师4人、省青年技能名师1人、齐鲁首席技师1人、山东高校优秀辅导员6人。教师荣获包括山东省教师教学能力大赛、青年教师教学比赛一等奖在内的省级以上教学技能比赛奖项20余项。

4. 聚合力、齐攻关、育成果，教科研用呈现良好态势

校企合作建成山东省高校“十三五”工程技术研发中心（下设5个研究所）、山东省装配式建筑产业基地、11个协同创新中心。围绕“十三五”国家重点研发计划——近零能耗建筑技术体系及关键技术开发项目科技示范工程：学校被动式超低能耗实验实训中心建设，完成省住房和城乡建设厅被动式超低能耗课题7项，主持编写省级工法2项，参编地标、团标3部，获批专利5项。学校共完成住建部科技计划项目3项、编制完成国家级建设行业工法3部，承担省级及以上科研课题52项，承担行业标准8个，获省级及以上科研成果奖励16项，其中荣获山东省高等学校科学技术奖3项、省土木建筑学会科学技术奖1项。

5. 凝共识、筑精神、育特色，文化建设展现城建风采

学校着力构建了鲁班文化、建筑文化、家和文化 and 节日文化“四位一体”中华优秀传统文化育人体系，打造“精于工、匠于心、品于行、厚于德”的匠心文化，以文化人、以文育人，取得显著成效。被山东卫视《新闻联播》作为头条新闻进行了宣传报道，并作为唯一的高职院校代表在全省高校思想政治工作会议上发言。学校组建了山东

广厦文化艺术研究中心，申报了全国孔子学堂，“建筑文化”品牌被评为全国首批高职院校“一校一品”校园文化品牌示范基地；2019年，学校中国古建筑文化与营造技艺传承基地入选山东省高校中华优秀传统文化传承基地；2020年，学校被评为首批“山东省高校文明校园”“职业院校非遗教育传承示范基地”“建设行业文化建设示范单位”。

6. 强服务、深合作、拓交流，社会服务能力持续增强

学校牵头组建的山东省建设职业教育集团，是全国首批示范性职业教育集团培育单位。积极发挥住房城乡建设行业职业培训基地、燃气热力行业人才培养基地、世界技能大赛建筑项目山东集训基地的功用，开展省金蓝领高级技师、“工友创业行动”、辐射安全与防护等面向建筑和环保行业的多种培训达1万余人次/年。与中国建筑、莱钢集团、山东绿地泉集团、广联达、华为等大型企业合作建成了“中建绿色产业学院”“装配式建筑产教融合实训基地”“绿地泉技术学院”“BIM产业学院”“人工智能学院”等。新增与高青、泰安、临沂等地市中职学校开展三二连读合作，助力地方经济发展，学校获得全省富民兴鲁劳动奖状、全省建设科教先进集体。

7. 筹资金、优服务、固保障，办学基础条件明显改善

2019年，山东省建筑科学院无偿划拨至我校，校舍建筑面积增加9795.95平方米，加上山东省环保学校的合并，学校占地面积达到1280.42亩，校舍建筑面积达到31.25万平方米。学校超低能耗绿色建筑实验实训中心的建成，使得实训基地新增建筑面积32582平方米。教学科研仪器设备值达到14370.7936万元，图书馆馆藏纸质图书达到101万册，电子图书100万册。校园信息化建设快速推进，增加了

网络出口带宽，总带宽达到 4.1GB，内存容量达到 4TB，存储容量达到 350TB，基本完成私有云建设的雏形架构。教学、生活、服务基础设施更加完善，支撑保障能力显著增强。

8. 守初心、铸品牌、担使命，党建工作取得新的突破

学校党委努力将党建优势转化为发展优势，提升了办学品质。2018 年，全省高职（高专）院校和民办高校党建工作现场会在学校召开，以党建促发展的工作经验在全省得到广泛推广。学校承办了全国职业院校党委书记论坛，启动了中国特色职业教育智慧党建平台，承担了中国职业技术教育学会党建工作委员会（高职高专）工作重任，并获评党建工作典型案例。学校党委是山东省委教育工委表彰的“教育系统先进基层党组织”，学生工作处党支部和图书馆党支部入选教育部“全国党建工作样板支部”、建筑经济管理系党总支入选山东高校“党建工作标杆院系培育创建单位”，马克思主义学院入选山东省“示范马克思主义学院”建设单位。学校承办的山东省“同城大课堂”——《“五三”惨案与青年学生的时代责任》观摩课被《中国教育报》、山东省教育厅官网、学习强国等平台广泛宣传报道。

9. 拓视野、促发展、强合作，国际交流合作深入开展

学校大力推进国际交流与合作，选派优秀学生赴香港参加港华夏夏令营活动，并与韩国、匈牙利、新西兰、澳大利亚、乌克兰、马来西亚等国的 10 所大学建立了友好合作关系，获得中外合作办学资质，迈出国际合作培养人才新步伐。2019 年学校与韩国又松大学合作举办建筑动画与模型制作专业，迄今已有两届在校生，与韩国全州大学、韩国三育大学申报中外合作办学项目获教育厅审批，完成与韩国全州大学交换教师选派工作，增进了校际交流。服务国家“一带一路”战

略，积极探索“鲁班工坊”建设路径，与菲律宾塔拉克大学等院校机构初步达成了共建意向。

（二）存在问题

虽然学校在“十三五”期间办学条件、办学规模和办学实力显著增强，但面对“十四五”重要发展机遇和发展要求，与“双高”院校及职教本科高校相比，无论办学内涵和条件还是外部环境与需求都面临着诸多亟待解决的问题。主要表现在：

1. 发展理念需进一步更新

学校发展的紧迫感和使命感需进一步增强，干部和教职员工的发
展理念和教育观念仍然跟不上社会经济和职业教育发展的需求以及
学校建设发展的需要。管理效能、治理能力、创新能力和办学开放度
有待进一步提高。

2. 内部治理水平有待提升

学校的制度体系尤其是标准体系、评价体系和奖惩制度需要进一
步完善和落实，管理科学化、规范化、精细化需要进一步推进，服务
保障水平需要进一步提升。各系部自主发展的积极性和能力需要进一
步增强，办学资源的配置机制、效益评价机制尚需架构。

3. 师资队伍建设尚存短板

高水平人才引进和培养体制亟待完善，专业间、结构间教师队伍
建设发展不均衡，“双师”比例偏低，尚未形成满足新兴产业发展和
传统产业升级改造需要的专任教师梯队。具有影响的专业（学科）带
头人明显不足，教师的积极性、主动性和创造性未得到充分激发。

4. 人才培养模式尚需优化

校企合作、产教融合的深度、广度不够，部分传统专业内涵建设

与产业结构升级、技术进步需求尚有距离，人才培养模式和教育教学模式不能完全适应新时代人才培养要求。现有信息化软硬件建设有待加强，教师和管理人员信息化应用水平与教学、管理需要尚有差距。

5. 科研创新能力亟待提高

学校高水平教科研创新团队和人才匮乏，承担重大研究项目能力较弱，高水平项目、标志性成果较少。科技成果转化率低，应用效益不高，服务产业发展与社会进步、服务教学改革的能力有待提升，国家级科研项目和成果有待实现零的突破。

6. 国际化办学有待突破

学校国际化发展战略和行之有效的工作架构、运行机制不够明晰，国际化视野不够开阔，推进国际化工作的实际能力与条件支撑不足。学校相关部门联动、协调不够，未能有效发挥作用、开展工作，有限资源未能得到充分挖掘利用。

二、机遇挑战

“十四五”时期，学校处于转型发展的突破时期，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，机遇与挑战并存，动力与压力同在。

（一）面临机遇

1. 国际环境变化带来战略机遇

新时期科技创新对经济的支撑作用更加凸显，并深刻影响着教育的发展。加快实施创新驱动发展战略，建设科技强国，这对我国创新型人才培养、高校科研创新、教育质量提升、职业教育的改革与发展提出了迫切要求、提供了发展机遇。

2. 国家战略布局催生发展动力

国家相继推出的以碳达峰和碳中和为目标愿景的绿色发展战略、“互联网+”行动等网络强国战略、“一带一路”开放战略以及黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，成为未来一个时期山东经济社会发展的重要牵引。加之中国（山东）自由贸易试验区、上合组织地方经贸合作示范区建设深入推进和 GDP 连续增长，为学校建设发展提供新的增长点和推动力。

3. 职业教育改革迎来深刻变化

《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件为职业教育发展做出了顶层设计，提供了政策保障；新修订的《中华人民共和国职业教育法》，以法律的形式明确了职业教育的地位和发展方向，这必将从转变发展方式、深化改革力度、增加教育投入等方面为学校可持续发展创造了新的政策环境。

4. 行业转型升级带来无限机遇

云计算、大数据、移动互联网、物联网、人工智能等新兴信息技术正在引发新的科技革命和产业革命，住建事业发展空间巨大。国家和省《住房和城乡建设事业发展第十四个五年规划（2021—2025年）》以及省委、省政府部署实施的《山东省基础设施“七网”建设行动计划》，对学校专业设置及建设如何服务产业转型升级提出了要求、指明了方向。

5. 信息技术融合提出崭新需求

《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》等文件，对于发展“互联网+ 职业教育”，实现优质教育资源的共享，实现个性化、精准化的教育支持，促进教学过程的持续改进，规范、引导学

校在新形势下以技术促改革，有着积极的推动作用。

（二） 面临挑战

1. **学校生存发展的外部环境不容乐观。**存在着高等教育阶段学龄人口下降与高等教育普及化阶段到来的压力、高职招生考试制度改革与高职生源质量下滑的考验、地方本科转型应用技术本科的冲击、国外优质教育资源进入我国教育市场争夺生源、高职教育改革进入深水区的难题等种种压力和困难，使得学校必须在体制机制、办学模式、人才培养、结构布局、资源配置等方面做出适应性调整和改革。

2. **学校自身与国内一流职业教育相比存在一些突出问题和薄弱环节。**教育资源分配格局重新调整，全国“双高”职业院校拥有更多的政策、资金“红利”。而学校仍存在体制机制不够健全、产教融合不够深入、优势专业数量不多、品牌特色创建尚待加强、高水平领军人物数量不足、国际化水平有待提升等薄弱环节，服务和支撑经济社会发展 and 产业转型升级需要的能力、满足劳动力人口整体素质提升需求的能力亟待提高。

面对诸多挑战，我们要进一步增强自省意识、危机意识、竞争意识，客观对待学校现实条件与建成特色鲜明的“双高”院校和职教本科高校目标之间的差距，补齐发展短板，厚植发展优势，提升综合办学实力。

三、总体思路

（一） 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，遵循市场和教育规律、

融合校内和校外资源、紧扣质量和创新工作主线，以立德树人为根本，以服务山东经济社会发展为宗旨，以党的建设和文明校园建设为保障，以质量提升为目标，聚焦国际合作、创新体制机制，主动适应经济发展方式转变和产业优化升级的要求，增强办学活力，彰显办学特色，提升高素质技术技能人才的培养质量，不断提升学校社会影响力，努力办好人民满意的高等职业教育。

（二）办学定位

办学层次：四年制职教本科、三年制高职学历教育与职业培训并举，继续与普通本科院校联合开办本科层次高职教育专业，积极探索职业大学和混合所有制办学途径，推动学校升级发展。

人才规格：培养具备良好职业素养、创新精神和可持续发展能力，能解决较为复杂技术问题，胜任一个岗位、适应若干岗位需求的高层次技术技能人才。

发展规模：在册学生总量稳定在 13000 人左右，本科专业和专科专业总数稳定在 45 个左右。

服务面向：立足山东、面向全国、放眼国际，为区域和城乡建设行业发展提供人才支撑和智力支持。

（三）发展理念

坚持创新发展。实施创新人才驱动战略，大力提倡和实施与社会需求相适应的创新教育，在办学体制、管理体制、培养模式、保障机制、评价体系等重点领域和关键环节上，改革创新，取得重大突破。

坚持协调发展。正确处理学校发展与国家省市经济发展、行业产业发展、专业（群）课程建设、人才培养规格等四个层面的关系，正确处理改革、发展和稳定的关系，引导学校规模、结构、质量、特色、

效益协调发展，与社会需求同频共振。

坚持开放发展。响应国家“一带一路”经济发展战略，借鉴吸收发达国家和地区的优质教育资源和先进经验，引进优质教学资源；完善国际合作交流机制，拓展国际化办学内涵和领域，提高合作交流水平，加快推进学校国际化进程。

坚持特色发展。坚持需求导向，优化专业结构，突出专业特色；深化产教融合、校企合作，提升服务区域经济的能力；提升教科研能力，创新培养模式，重构职业教育本、专科课程体系，实施科学管理，提高人才培养质量，凸显建设职业教育特色。

（四）总体目标

以转变教育思想观念为先导，以深化教育领域综合改革为动力，以破解重点、难点等现实问题为抓手，集中精力抓好内涵建设，按照办学模式协同化、专业建设特色化、人才培养层次化、教学与管理信息化、教科研用产业化、社会服务多样化、办学资源国际化、文化育人品质化的“八化目标”向前发展。到2025年，学校在人才培养质量、专业建设、科学研究、社会服务、党建工作等方面主要指标位居全国高职院校第一方阵，步入全国职业院校“双高计划”建设单位行列，力争升格为独具特色的省属公办职业教育本科院校！

（五）主要目标（具体见表1）

办学规模保持稳定。人才培养规模结构更加合理。到2025年，全日制学历教育在校生规模保持在13000人左右，同时对接本科院校扩大“3+2”本科专业（班）数量，创办职教本科专业。继续教育、职业培训等非全日制生源数量有较快增长；各类社会培训人次与在校生数达到2:1。

办学条件加速提升。以提升核心竞争力为目标，以强化内涵，提高质量为核心，确保教育部高等职业院校教学诊断和改进工作顺利通过，优质校和职教高地建设取得优异成绩。到“十四五”期末，学校教学仪器设备总值达2亿元，图书馆藏书112万册。完善校园网络基础设施建设、信息化管理平台建设、教学资源信息化建设达到全国高职院领先水平。

专业布局合理完善。服务国家战略、产业发展和技术进步，围绕“新基建”“智慧建造”等时代要求，调整、优化专业结构，专业总数稳定在45个左右（职教本科专业8个），打造具有全国领先水平、区域产业优势和示范引领作用的专业（群）8个；改革专业（群）人才培养体系，系统构建专业群“公共平台+专业模块”课程体系，强化学生综合素质和创新创业能力培养。

人才培养质量更优。获评职业教育规划教材、在线开放课程、教学成果奖等国家级建设项目及奖励40项左右。至2025年，学校投档分数线和录取分数线进入全省高职院校前列；在校生每年获得全国职业技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”创新创业大赛等国家级奖项15项左右，省级奖项30项以上；毕业生就业率、起薪水平、专业对口率、社会认可度更高，母校综合满意度指标位居全省前列。

师资队伍更优更强。加强引进、培养高层次人才和专业领军人物，充实适应职业教育本科层次、熟悉行业新技术、新工艺、新标准的高水平师资队伍。“双主体”推进师资建设，优化“专兼师资”结构，全面提升师资的信息化教学能力、科技研发能力和创新能力，打造一支与学校事业发展相匹配的高水平师资队伍。至2025年，专任教师

队伍规模达到 650 人左右，教授、副教授占专任教师比例 35%以上；“双师素质”教师占比 70%以上；博士、硕士占专任教师比例 90%以上；职教本科专业博士占专任教师比例 15%以上，专业带头人为省级以上教学名师；不同类型的省级高层次人才达到 50 名，力争在国家级人才项目上实现突破。

教研科研有新突破。加快工程技术中心建设步伐，加快科技成果转化进程，不断提高科技服务产业能力。科研经费投入总量逐年提升，每年实现技术服务和社会服务到账额不少于 1000 万元。力争完成省部级以上教科研项目数 40 项，发表核心论文 100 篇、EI 等检索 60 篇，在省级及以上科学技术奖、社会科学优秀成果奖有突破。促进创新驱动，争取获得国家专利 100 项以上，其中发明专利 10 项，科技成果有效转化不低于 12 项，使学校专利数、科技成果转化居于同类院校前列。

文化建设成果丰硕。深入挖掘学校的文化内涵，弘扬校训精神和优秀传统文化，内化办学理念于育人过程中，争创全国文明校园。构建特色鲜明的文化育人体系：建设文化育人资源库、编写文化育人教材、开设文化通识课程，建设完善中国古建筑构件收藏馆、鲁班文化广场等“一场三馆三坊，一中心五基地九研究所”文化育人载体，搭建全时空全方位文化育人平台，打造系列精品文化活动，培育特色文化品牌，力争获得国家级文化基地建设和文化育人成果不少于 5 项，提升学校的社会影响力。

国际化办学有突破。牵头组建同层次高职院校国际合作联盟，加强与国外高校、国际组织和团体间的交流与合作，努力实现办学资源国际化，力争在中外合作办学、国（境）外师资培训、援外培训、“鲁

班工坊”建设、招收培养国（境）外留学生等各方面实现突破。“十四五”期间，援外培训人数达到100人，参加国（境）外培训的教师数达到150人，积极加入国际组织，服务“一带一路”企业或项目不少于5个。

党建工作创新品牌。加强党委领导班子建设，进一步增强党委领导核心作用、决策能力和各级党组织的凝聚力。加强党的思想建设、组织建设、作风建设、廉政建设，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用发挥更加突出。科学、系统加强干部选拔与培养，干部队伍的忧患意识、法治思维、战略眼光、现代理念、国际视野和推动改革创新能力明显提升，“双带头人”发挥作用显著增强。把创建党建品牌作为新时期提升党建科学化水平的有效载体，开创学校党建党建工作新局面。

表 1：“十四五”学校发展规划主要指标

项目	主要指标	2025 年目标值
办学规模与基础	全日制在校生规模（人）	13000
	校舍总建筑面积（万平方米）	55
	学校总收入（亿元/年）	3.5
	教学科研仪器设备总值（亿元）	2
专业、课程建设与人才培养	招生专业总数（个）	45
	本科招生专业总数（个）	8
	省级及以上高水平专业群（个）	8
	国家级在线开放课程（门）	5
	省级在线开放课程（门）	15
	国家级教学成果奖（项）	1
	省级教学成果奖（项）	10
	山东省思政课程示范课建设及学校思想政治理论课教学比赛中取得成果或奖励（项）	10
	省级以上规划教材（本）	20
	国家教材奖	2
	牵头省专指委（或产教联盟）等	3
牵头或参与开发国家级专业教学标准	5	
牵头或参与开发省级专业教学标准	10	

项目	主要指标	2025 年目标值
	新增校外实训基地（个）	20
	新增校内实训基地（个）	20
	校内生产性实训基地（个）	5
	生均校内实践教学工位数（个/生）	1.7
	国家产教融合实训基地（个）	1
	省级产教融合实训基地（个）	2
	1+X 试点专业数（个）	25
	学生获得国家级职业技能大赛奖项数（人）	5
	学生获得省级职业技能大赛奖项数（人）	10
	学生世界技能大赛获奖（项）	1
	国家级“互联网+”创新创业大赛获奖（项）	3
	省级“互联网+”创新创业大赛获奖（项）	15
	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛及全国大学生课外学术科技作品竞赛（项）	4
	“挑战杯”山东大学生创业计划竞赛及大学生课外学术科技作品竞赛（项）	20
	全国高校百强学生社团	2
	省级以上大学生优秀社团（个）	4
师资队伍建设	教职工人总规模（人）	750
	专任教师数（人）	650
	校外兼职教师库建设（人）	400
	副高以上教师规模（人）	250
	获博士学位教师规模（人）	40
	硕士及以上学位教师数（人）	560
	专任教师“双师素质”教师占比	70%
	引进知名专家、教授、万人计划等高水平人才（人）	50
	国家级教学创新团队（个）	2
	省级教创新学团队（个）	5
	全国高校黄大年式教师团队（个）	2
	山东省高校黄大年式教师团队（个）	5
	省级以上师德标兵、育人楷模、最美教师（人）	5
	国家级教学名师（名）	1
	省级教学名师（名）	3
	省级青年技能名师（名）	3
	省级名师工作室（个）	5
	省级技能大师工作室（个）	4
万人计划入选者（人）	1	
山东省突出贡献中青年专家入选者（人）	3	
全国优秀辅导员（人）	1	

项目	主要指标	2025 年目标值
	省级优秀辅导员（人）	3
	省级以上辅导员工作室（个）	1
	山东学校思政课教师年度人物、省优秀思政课教师（人）	2
	选派参加省级及以上培训教师比例	80%
	教师具有境外教育背景比例（%）	20%
	国家级教学能力比赛获奖（人）	2
	省级教学能力比赛获奖（人）	10
	全国高校青年教师教学竞赛获奖（人）	1
	山东省高校青年教师教学比赛获奖（人）	10
教研科研	国家级课题（项）	10
	省级课题（项）	30
	市厅级课题（项）	200
	横向课题（项）	50
	厅级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）（个）	10
	科技成果有效转化（项）	12
	中文核心期刊论文（篇）	100
	SCI/EI/CSSCI 收录论文（篇）	60
	授权发明专利（项）	10
	专利数量（项）	100
	省级及以上以上科学技术奖（项）	1
	省级及以上社会科学优秀成果奖（项）	1
	厅级以上科研成果奖励（项）	20
	纵向课题到账科研经费（万元）	20
横向课题到账科研经费（万元）	500	
校企合作	校企合作企业总数（个）	300
	混合所有制二级学院（个）	4
	产业学院（个）	9
	牵头或参与职业教育集团或联盟（个）	10
就业创业	首次就业率（%）	96
	最终就业率（%）	95
	就业对口率（%）	78
	学生“三创”参与率（%）	60
	学生创业人数比率（%）	2
社会服务及国际交流	行业管理及技术人员培训（人日）	30000
	社会培训及技术服务年产值（万元）	1000
	参加境外培训的校内教师数（人）	150
	服务“一带一路”企业/项目数（个）	5

项目	主要指标	2025 年目标值
信息化建设	在线业务流程占全部流程比率 (%)	90
	业务主数据共享比率 (%)	100%
图书馆建设	有图书情报专业背景的本科以上学历者比例 (%)	15%
	阅览座位与学生数之比	1:8
	馆藏图书 (万册)	111.8
	文献资源符合本校专业方向和教学科研比例	45%
文化建设	省级以上文化育人成果	5

四、任务与举措

“十四五”期间，学校将抓好目标任务建设实施，努力使整体办学水平、人才培养质量、社会服务能力等大幅提升，为规划目标的实现提供强有力支撑。

（一）优化制度体系，提升治理能力

1. 整体思路

坚持“以制度促规范，以规范促发展”的理念，以章程建设为核心，健全依法办学治校的制度体系；以学术组织建设为抓手，构建学术权力运行机制；以权责下放为重点，激发基层单位活力；以推进民主管理为核心，完善民主监督结构；以服务促发展为导向，构建社会参与学校治理的长效机制；加强教育督导工作，建立健全基于大数据分析基础上的质量评估监督机制。

2. 重点任务

完善内部治理结构。以章程建设为契机，推进现代大学制度建设，健全完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部运行机制。完善教职工代表大会制度，充分发挥教代会、学代会的民主管理和监督作用。

建立健全制度体系。依据学校章程，全面梳理规章制度。制定针对现行制度的“废改立释”计划；制定学校“规章制度管理办法”，

建立规章制度汇编公布制度；建立章程及制度实施监管机构，监督学校事务执行情况。

实施评价奖惩机制。细化、明确部门职责和岗位职责，完善职责内主要工作流程和工作标准，对教职员工的工作数量、质量、效益和贡献等实施全面评价。建立健全科学、规范、合理的奖惩激励机制和管理体系，以调动全员工作的积极性、主动性和创造性，确保办学水平稳步提升。

提升依法治教水平。全面推进依法行政，规范和完善决策会议议事规则、决策机制和决策程序，增强决策的民主性、规范性、科学性和前瞻性，落实执法责任制和责任追究制。深入开展形式多样的法治教育，全面实行校务公开，依法保护师生权益，。

推进院系两级管理。对系部（学院）实行目标管理，加强绩效考评，实施分类指导、分类考核、权责对等的院系两级管理制度。建立责权利划分合理的运行机制，强化教学单位的办学主体地位，扩大办学自主权，深入推进管理重心下移。

健全学术管理制度。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。确保学术委员会统筹行使学术事务决策、审议、评定、咨询等职权；充分发挥教授专家在学校改革发展中重要作用，营造积极向上、实事求是、严谨创新的学术氛围。

强化教学中心地位。学校一切工作立足教学、服务教学。确保教育教学经费投入，确保高水平教师队伍的培育打造，确保专业课程改革创新正常开展，确保教学管理和教学秩序的规范，确保人才培养质量的不断提高。

健全质量保证体系。以诊改为抓手、复核为契机，完善内控机制，

建立科学的内部质量保证体系，构建基于大数据分析基础上的质量评价与督导工作长效机制。推行院系两级教学质量监控与督导，全面推进专业、课程相关标准建设，开展分级分类评估与认证。

(二) 深化教育改革，做实内涵建设

1. 整体思路

坚持立德树人，强化内涵建设，按照“专业建设与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产工程相对接”的原则，构建校企共同参与制定人才培养各环节质量标准和人才培养质量评价的工作机制，建立健全教育教学质量保障与激励机制，创新培养模式，提高人才培养质量。

2. 重点任务

创新人才培养模式。顺应国家经济社会发展的新需要和职业教育改革的新趋势，产教深度融合，服务人才需求变化。打造专业（群）建设新格局，梳理专业建设思路，找准专业发展方向，加大教学改革力度，重构课程体系，更新课程内容，创新体制机制和人才培养模式。

提升人才综合素质。打造以“人文精神与明德修养、科学精神与技术创新、企业文化与职业素养”为核心的技术技能人才通识教育核心课程体系，建设通识教育核心课程 15 门；构建依次递进、有机衔接的“三创”教育课程体系，学生“三创”参与率提高到 60%以上，探索“教、学、做、评、研、创”一体化人才培养的有效机制。

深化教育教学改革。以先进的教育理念为引领推动教育教学改革，严格落实职业教育本（专）科专业国家教学标准，运用项目管理方式，以教学实践为抓手，创新人才培养体系和课程体系，加强对改革成果的总结和研究，力争新增省级以上教育教学改革项目 30 项左右，新

增省级以上教学成果奖 10 项，力争实现国家教育规划课题和教学成果奖零的突破。

加强规划教材建设。产教融合开展课程研发和教材编写。五年内，校企双方共同编写特色创新教材 50 部左右，力争实现 20 本自编教材进入国家或省级规划教材行列。充分发挥互联网的优势，深化信息技术与教育教学深度融合，实现所有课程资源的开发和共享。

注重实践提升水平。“十四五”期间，全校教学设备值约达 2 亿元，生均教学科研仪器设备值达到 15000 元；全校实验实训室面积达 95000 平方米，生均实验室建筑面积达到 4.5 平方米。新增校内外专业实训基地（室）40 个，更新改造机房及教学实训场所 100 个。

着力提升生源质量。切实把握“十四五”期间学校事业发展的规模、目标和任务，科学编制总体招生计划和年度招生计划。挖掘招生宣传潜力，开拓宣传途径，加大宣传力度，加强领导，注重效率，确保招生工作顺利进行、生源质量逐年提升。

实施质量保障工程。建立健全以人才培养质量评估结果和学生发展满意度为主要依据的教学质量管理体系，建立教学基本状态数据库，实施教学质量、毕业生就业质量年度报告发布制度。完善人才培养各环节的质量标准，逐渐引入第三方参与人才培养质量评价。

（三）优化专业布局，打造品牌专业

1. 整体思路

依据学校办学定位、服务面向，按照“优化结构、按群建设、分类指导、做强做特”的发展思路，围绕“城乡建设绿色发展”和“双碳战略”，瞄准技术创新和产业前沿，整合专业资源，优化专业布局，优先支持适应产业结构调整 and 升级的特色专业，重点支持服务战略性

产业的优势专业，持续支持对应新兴产业的培育专业，配套支持具有长远发展潜力的传统专业，各类专业相互支撑、协调发展，集中优势资源，重点打造国家级、省级高水平专业（群）。

2. 重点任务

稳定规模优化结构。每2年开展一次专业全面调研，根据新技术、新模式、新业态发展实际，从市场需求、专业条件、招生情况三个维度评价，优化学校专业结构布局。“十四五”期间，全校本、专科专业总数控制在45个以内，其中职教本科专业达到8个以上。

集群建设提升品质。按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”或“产业链式”的原则做强做特专业群。重点扶持已获得省级高水平 and 品牌专业（群）立项建设项目，构筑建设高峰，争创国内一流；对优质校、职教高地重点建设专业（群）实施“提升计划”，打造建设高原，争创省内一流；对其他专业（群）实施“培育计划”，形成专业高地，强化专业特色。

打造专业发展平台。依托高水平专业（群）建设教学、科研平台，构建以省重点实验室、省工程技术研究中心、省级工程实验室、省级人文社科基地为主体的专业（群）发展平台。建设10个厅级以上高校工程技术中心、人文社科基地、协同创新中心等，为承担重大科研项目、促进成果转化提供保障。

健全专业评价机制。健全完善专业人才需求调研机制、设置预警机制和调整机制，建立多方参与的专业建设推进机制和质量评价机制，通过绩效考核建立以质量和绩效为导向的竞争式资源配置模式。加大专业建设经费统筹力度，调动各系参与专业建设项目的积极性。

优化专业课程体系。打造对应职业岗位群基础技能的专业群共享

平台课程、对应职业岗位群核心技能的专业群核心课程、对应不同岗位独立技能的各专业培养方向“模块”课程、对应职业岗位群拓展技能的专业群选修课程，优化专业群课程体系，打造5门国家在线开放课程，实现课程体系的底层共享、中层分立、高层互选。

开好公共基础课程。遵循教育部相关文件，依据学校的办学定位和办学特色，科学构建公共基础课程体系，将公共基础课作为落实党的教育方针的有力抓手开好、开足。在注重培育、提升学生人文素养、职业素养、专业素养的同时，将劳动教育、健康教育、美育课程等作为重要的教育内容，促进学生的全面发展。

强化思政课程建设。精心打造含思政课教师年度人物、省优秀思政课教师在内的，认识、能力兼备，专任、特聘结合的思政师团队。充分发挥思政课主渠道作用，以增强思想性、理论性、亲和力和针对性为课程建设目标，注重多种教学方法、手段及组织形式的运用，增强时代感和吸引力，在山东省思政课程示范课建设及学校思想政治理论课教学比赛中取得10项以上成果或奖励。

促进课程思政协同。加强顶层设计，充分挖掘专业课程中的文化内涵、德育因素、人文精神等，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，实现知识传授与价值引领的有效结合，打造10门山东省职业教育课程思政示范课程和10个优秀课程思政教育案例。

（四）实行全员育人，塑造优良学子

1. 整体思路

围绕立德树人和高素质技术技能人才培养目标，创新学生工作体

制机制，构建全员育人环境，建立大学生德育一体化新格局，打造一支素质优良的专兼职学工队伍；构建特色思政课程、“易班”与社区教育、心理健康教育、职业生涯发展教育和第二课堂教育五大育人平台。

2. 重点任务

构建全员育人环境。发挥学校、家庭、社会各自优势，整合思政教师和学生辅导员、班主任、专业教师力量，着眼于学生的整体成长发展、关注学生的精神生活质量和个性化学习需求，打造“德育一体化”格局，使学生得到全面、和谐、可持续发展。

提升学生发展能力。在抓好专业学习同时，加强创业创新和职业生涯教育，提升就业指导服务水平，重点提高学生价值观判断能力、自主学习能力、心理健康调适能力、职业生涯发展能力和第二课堂综合素质，在德智体美劳教育方面形成特色和经验，打造省级以上优秀典型案例5个。

建设优秀辅导员队伍。实施“一个重点、三个品牌、五个计划”的辅导员发展战略：以推进专家型辅导员建设为重点，打造“辅导员论坛、辅导员队伍建设月、辅导员工作室”三个品牌；实施素质提升计划、团队建设计划、激励管理计划、“择优”计划和职业发展计划，推动辅导员专业化、职业化发展。重点建设10个以上辅导员工作室，培养省级以上优秀辅导员3名。

打造五大育人平台。建设特色思政课程平台、“易班”教育平台、心理健康教育平台、职业生涯发展教育平台和第二课堂（社团）发展平台，发挥各个平台的协同育人功能，培养学生的人际沟通能力、自主学习能力、自控力和时间管理能力，提升毕业生就业质量、综合素

质和职业发展能力，打造“全国高校百强学生社团”2个，山东省大学生优秀科技社团5个。

（五）增进产教融合，推进协同创新

1. 整体思路

深入推进产教融合，切实加强校企协同育人，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，大力推进校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用的“五位一体”育人模式，努力构建“互融共生”的校企合作命运共同体。

2. 重点任务

发挥集团联盟效应。充分发挥山东省建设职业教育集团和全国建筑现代化教育联盟的作用，在人才培养方案制定、专业建设、课程改革、师资队伍建设、教学评价等方面融入行业指导，增加校企联合招生、一体化培养的现代学徒制试点专业，促进行业、企业参与技术技能人才培养的全过程。

建立协同创新机制。把握住房城乡建设部与省政府签订的《共同推动城乡建设绿色低碳发展合作框架协议》《山东省人民政府 中国建筑集团有限公司战略合作协议》等政策红利，建立和完善合作发展体制机制，以坝道医院（分院）、新型建筑工业化与近零能耗建筑产教融合实训基地等平台建设为载体，聚合各方优质资源，校企共建10个省级以上协同创新科研平台，实现行业新技术示范、师资与企业培训、技术技能训练、创新创业教育等多个功能，服务行业人才的培养，增强对行业发展的引领、服务和支撑作用。

推进产业学院建设。落实《山东省教育综合改革方案》的要求，

推动专业链、产业链、人才链“三链融合”，与政府、行业、企业等共建二级学院，推进教育、科研、服务一体化。到2025年，试点探索3个股份制和混合所有制企业学院或生产性实训基地、技能培训基地等办学机构，合作举办9个产业学院，调动企业等参与办学的积极性。

搭建协同育人平台。坚持需求化导向和产业化方向，积极与中建集团等企业在技术交流、人才培养等方面开展深度合作，积极探索产学研一体化的产教融合人才培养模式，同时与科研院所和相关院校进行横向对接，建立区域产业技术积累创新“共同体”。推进跨院系、跨专业工程中心、工程训练中心和实习实训中心等协同创新平台建设，发挥育人功能。“十四五”期间，建成校企合作课程100门、实训项目50项、开发校本教材50本。

培育创新科研成果。围绕自主创新能力和社会服务能力建设思路，以科技创新团队和科技人才队伍建设为中心，以科研项目、科研成果和社会服务为抓手，依托协同创新平台，构建跨学校、跨学科、跨领域的高水平科研队伍，培育一批具有重大影响的科技成果。获得国家专利30项以上，其中发明专利10项。实现技术服务和社会服务到款额每年1000万元。

（六）突出应用研究，促进以研强校

1. 整体思路

坚持“以研促教、以研致用、以研育人”的理念，围绕产业升级需求，贴近生产一线需要，以提高科研质量为出发点，以强化支撑条件建设和促进资源统筹协调为手段，进一步深化科研管理机制改革，加强科研布局和重点项目组织策划，大力开展高水平应用技术研

究，形成“科研成果有质量、科研队伍有影响、管理机制有创新”的高职科研品牌，使我校主要的科研指标跻身全国高职院校的前列。

2. 重点任务

加强战略规划布局。加强对国家战略、社会发展、产业变革、科技人文等发展趋势的前瞻性研究，做好学校科研工作战略规划，统筹科研布局和资源配罝。建设高水平协同创新研究中心，结合社会、产业和学校发展需求，力争实现有创新意义的研究突破，谋求跨越发展。

夯实科研条件基础。整合系部（学院）资源，建立以硕士为基础力量、以博士为骨干力量的科研梯队，实行项目制管理机制，聘请专业、行业领域的专家，指导学校高水平科研项目建设。积极发挥图书馆学习、研究、信息咨询等多功能的作用，服务教师教学改革与科学研究。

构建优秀科研团队。加强应用型科研团队建设与管理，提升团队自主创新、协同创新的能力和水平。以区域经济社会发展的重大需要为牵引，主动策划、加强组织，积极申报省部级科研平台、科技创新团队和重大科研项目。高起点、有特色、重创新，加大资源和政策支持力度，建立 2-3 个省级科技团队，承担 10 项国家级教科研项目。

打造平台促进转化。加大投入，校企共同建设医养建筑设计中心、工程咨询与检测中心、文化创意产业研发中心等有效的成果转化平台，加强中心功能效用，推动学校科技资源与产业、资本的结合。加强横向课题合作，争取年横向课题到账科研经费 500 万元。创新成果转化模式，实现科技成果有效转化 12 项，提升学校服务社会能力。

完善科研管理机制。完善科研制度和科研管理机制，优化科研投入和资源统筹机制，以创新质量和贡献为导向，加大对产生社会效益

和经济发展科研成果的奖励力度。实行由注重项目经费向注重成果产出转变，由数量向质量转变，由粗放式评价向差异化、分类化评价转变，由短周期评价向合理周期评价转变，引导科研人员承担重大科研项目，提高科研成果的层次和质量。力争获厅级以上教科研项目 200 项。

加大科研经费投入。围绕国家战略和产业发展需求，逐年加大科研经费的投入，鼓励教师通过各种途径，积极参与行业、企业、政府部门组织的课题申报，建立科研课题资源库，分类指导，分级实施，优先安排成熟课题，重点扶持培育课题，有针对性地选择潜在课题，科研经费年均总量持续增长。

（七）强化服务意识，拓展服务路径

1. 整体思路

牢固树立为社会服务、为行业服务的意识，服务中求支持，贡献后促发展。探索产学研教一体化有效途径，拓展校企协同创新服务领域，积极开展科研成果转化，全方位开展决策咨询、教育培训，建设区域经济文化智库，为社会提供多方位服务，将学校建成具有较高区域影响力的科技创新服务中心、各类人才培养基地和文化建设引领基地。

2. 重点任务

合作攻关服务经济。整合资源，加强与行业企业的科研合作攻关，为区域经济发展提供科技和人才支持。争取横向项目，力求产生一批为地方经济社会有效服务的研究成果。鼓励对有经济价值和社会价值的科研成果进行鉴定、转让和推广应用，鼓励拥有自主知识产权的成果申请专利，争取获得各级各类科研成果奖励 25 项。

主动服务促进发展。依托现有师资、技术、场所和各类专业技能技术培训基地、职业资格鉴定所等优势，坚持学历教育与职业培训并举，职前与职后教育并举、线上与线下教育并举，岗位技术培训、职业技能鉴定、服务社区多种类型并存，形成面向产业行业企业多领域、多层次的社会培训体系，社会培训人次与在校生数达到 2:1。

建设区域文化智库。充分发挥人才和资源优势，依托广厦文化艺术研究中心、中国古建筑文化与营造技艺传承基地等文化研究机构，打造文化智库，积极开展地方文化、行业文化和地方非物质文化遗产保护、研究与开发、传播工作，实现学校与社会发展同频互动、融合发展，提升地方文化软实力。

拓宽社会服务功能。依托特色优势专业，多方位为社会和地方政府提供政策咨询和科技文化服务；依托人力资源和先进技术，向地方企业开展新技术推广应用服务；充分发挥图书馆和体育场馆的社会服务功能，为社会提供高水平的文化体育服务。

（八）改革人事制度，擢升师资水平

1. 整体思路

以师德师风建设，促优良教风、学风和校风。以深化校院两级管理为主线，围绕人才强校的核心战略，遵循“目标导向、过程监管、绩效评定”的原则，建立和完善适应学校发展需要的人事管理体制和运行机制。重点推进“双师素质”师资队伍建设，激发教职工的活力。为学校建成全国高水平职业院校提供强有力的人才支撑。

2. 重点任务

加强师德师风建设。将师德师风建设作为教师业绩考核、职称评聘、岗位聘用、评优奖励的首要内容；强化标准建设，完善表彰奖励

制度，大力宣传和表彰优秀教师和师德标兵；强化监督和评议制度，将师德师风建设作为学校教育质量督导评估的重要内容。学校将打造省级以上师德标兵、育人楷模、最美教师 5 人，黄大年式教师团队 5 个。

加大人才引进力度。根据上级文件要求和学校内涵建设发展需要，量质并举加大人才引进力度，保证师生比不大于 18:1。建立灵活、高效、规范的人才引进机制，引进“万人计划”、省部级以上拔尖人才、教学名师 50 人。制定奖励办法，表彰和鼓励在引进和培养高层次人才工作中做出突出贡献的单位和个人，调动各部门人才队伍建设的积极性。

优化师资结构层次。坚持培养提高和引进改造相结合，优化师资队伍年龄、学历、职称、专业结构，实现专任教师中具有博士学位教师比例达到 6%、硕士学位以上教师比例达到 90%，高级职称教师达到 35%，且专任教师专业结构符合学校发展实际需求，专业课教师及专业骨干教师分布逐步趋于合理。

推进“双师素质”建设。完善“双师素质”教师认定标准，以协同创新平台为载体，建立教师企业实践长效机制，实现教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，实现“双师素质”教师比例达 70%以上。完善兼职教师聘请和准入审批机制，出台兼职教师管理规范，建立兼职教师培训教案及课程资源储备库。

建设高素质思政课教师队伍。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的素养要求，加快配齐建强专职思政课教师队伍，实施素质提升计划，加大教育培训力度，创建教学创新团队，建设思政名师工作室，建设一支专职为主、专兼结合、数

量充足、素质优良的思政课教师队伍。

强化师资能力培养。坚持培养与引进并重、能力提升与学历提升并举、教学水平与学术水平提高并进，整体优化教师队伍的能力、职称、年龄结构，不断提升教师的信息化教学能力、科技研发能力和创新能力。促进教师队伍数量、质量的提升和协调发展。

打造优秀领军人物。重视中青年教师的专业发展和职业发展，强化专业带头人队伍建设，确保每个重点建设专业有1名在业内有影响的专业带头人，并做好后备人才培养工作。对重点支持专业，定目标、定任务，重点引进，创造条件，着力培育、打造。

塑造名师、优质团队。“行企校”结合、“教做研”一体，创新专业建设“双带头人”、课程建设“双骨干”、顶岗实习“双指导”机制。加强名师工作室和技能大师工作室建设，致力发挥在教学改革的领军作用、青年教师的传帮带作用、课题研究的中坚作用、技术服务中的引领作用。培养山东省突出贡献中青年专家3人、1人入选万人计划，省级教学名师增加3-5人，国家级名师、教学创新团队和黄大年式教师团队实现零突破。

提升师资国际化水平。实施“骨干教师国（境）外培训计划”，每年派教师赴国外高校做访问学者、课程研修或参加国际学术交流和科研合作。到2025年，拥有国（境）外学习及研修经历的教师占专任教师比例达20%以上，提升国际合作办学专业教师的国际化水平。

完善分类管理体系。根据学校发展和教师特点，对教师进行分类管理。建立不同类别教师的分类标准、评价体系和晋升通道，构建多元化的岗位聘用及专业技术职务聘任制度，试点代表作评价、同行专家评价和分类评价，立教学科研和人才培养“特区”，构建教师和科

研人员的灵活聘任机制。

做强中心促进发展。打造区域一流的多功能教师教学发展中心。系统开展教师职业规划、教学能力培训、教学研讨交流、教学竞赛活动、教学资源支持、教改成果推广、教学咨询服务等，构建教师校本培训体系和教师发展的支撑机制，促进教师教学能力和综合素质的全面提升。

完善教师考评机制。坚持德才兼备原则，以诊改为抓手，建立教师分类评价考核机制和职称评聘机制，对教师实行分类聘用、分类管理和分类考评，实施教师教学年度考核。建立岗位分类分级学习培训制度，不断提高各类人员的业务能力和工作水平。推动能者上、庸者下、劣者汰的用人导向，打造一支“双师双能”型高质量师资队伍。

（九）加强国际合作，增添发展动力

1. 整体思路

以提高学校国际影响力为目标，将国际化办学视野和相关要求融入教学、科研、师资队伍建设和学生工作，提升学生国际化竞争能力、提升师资队伍国际化水平、提升国际化服务保障能力和提升校园开放性文化氛围；大力拓展国际交流合作渠道，改善国际化办学的管理服务和保障条件。

2. 重点任务

完善合作办学机制。成立中外合作办学管理机构，加强对国际合作的领导、规划和协调。支持各系部参与中外合作办学项目的建设和管理，将国际化办学纳入学校目标管理考核体系，并逐步建立与之配套的激励机制、考核机制和退出机制，开创国际合作办学新局面。

培育高水平合作项目。完善教师出国访问制度，支持教师参加国

际学术会议及国际科研合作，每年学校选派中青年教师赴国（境）外访学及研修。加强现有中外合作办学项目的指导和管理，不断提升学校国际影响力和竞争力。

提升合作服务水平。重视外语教育与专业教育的有机结合，专业课外语教学与外籍教师的短期讲学或报告相结合，使各专业开设的外语课程或讲座逐步增加。拓展与“一带一路”沿线国家教育合作，与当地政府和中资企业合作开展各类培训项目，提升服务能力和水平。

提升学生国际竞争能力。加强与国际高水平应用技术类大学联合培养、校际交流、学生互换、实习见习等多种合作交流，为学生提供多样化的国（境）外学习、实习渠道，引导、鼓励优秀学生出国（境）交流学习和获取国际职业资格证书。

加强国际化资源建设。整合国际化教学资源，积极引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系，探索符合中国企业海外生产经营需求本土化人才的培养工作。做好国际化专业教学标准试点开发工作，到2025年覆盖所有系部并不少于9个专业。

（十）注重以文化人，创建文化品牌

1. 整体思路

打造具有城建特色的一流大学精神和大学文化。不断丰富文化的内涵，加强校风教风学风建设，倡导科学精神与人文关怀的结合、传统文化与创新精神的结合、法制文明与道德修养的结合。以追求卓越、与日俱进的使命意识引导学生树立远大的理想信念，以求真务实、爱岗敬业的大学文化凝聚广大师生员工，提升文化软实力，推动学校各事业体的快速发展。

2. 重点任务

推进精神文化建设。倡导精益求精的工匠精神，积极挖掘学校的文化内涵，弘扬校训精神和优秀传统文化。内化办学理念 and 校风于育人过程中，提高城建人的幸福指数和归属感。培育省级以上文化育人成果 5 项、获省级以上表彰的优秀师生 10 人。

推进制度文化建设。完善构建科学规范、以人为本、聚焦目标的管理制度体系，使学校各项工作有章可循、有据可查、有法可依。突出基于产教融合的制度文化建设。进一步创新管理机制，促进学校各项制度的有效实施和改进提升。

推进行为文化建设。加强师德师风建设和学生职业精神养成教育。推进优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂。弘扬以德为先、追求技艺、重视传承的中华优秀传统文化。深入开展内容丰富、吸引力强的各类社团活动及校园文化活动。

推进物质文化建设。坚持实用和文化相统一，重点挖掘建筑、雕塑、设施等校园环境的文化价值。完善学校形象标识体系建设，“鲁班系列”匠心文化场馆建设。加强校报、校园网、广播、宣传橱窗、电子屏、微博、微信等校内舆论宣传载体建设，努力成为高品位学校文化的传播阵地。

创建全国文明城市。聚焦立德树人根本任务，按照全国高校文明校园创建标准和测评体系要求，充分发挥全体师生参与文明校园创建的积极性，着力把学校建成培养中国特色社会主义建设者和接班人的坚强阵地，建成弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化的示范基地，建成加强社会主义精神文明建设、引领社会道德风尚的文明高地。为学校的改革发展提供坚强的思想保证和强大的精神力量。

(十一) 完善基础条件，营造和谐校园

1. 整体思路

拓宽多元筹资渠道，加强预算管理，实现节支增收，提升资源利用效率。实施校园基础设施与办学条件提升工程，深入推进“平安和谐校园”建设。加快信息化基础设施的改造升级和应用系统建设。到“十四五”末，建成以无线网络、可视化平台、云计算系统和大数据平台为基础的智慧化校园。全面提升师生生活、工作、学习质量。

2. 重点任务

加强财务资产管理。执行《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》《项目支出绩效评价管理办法》等文件要求，全面推行预算绩效管理，切实提高资金效益。建立科学完善的预算项目库，做好入库项目的事前绩效目标审核、事中预算执行监督、事后续效评价考核。强调内部控制对资金流、财务流和业务流的过程管控作用，规避资金使用风险。

完善落实校园规划。科学谋划校园空间布局，完成校园建设总体规划。完成院区红线内土地征收工作，在完成该项任务基础上，努力争取北环路与院墙间土地增补工作。完成大学生活动中心项目建设并投入使用；陆续开展其他建设任务，依据办学规模满足教育部《普通高等学校基本办学条件指标》要求。

加强配套设施建设。以完善景观广场建设等为切入点，美化校园环境，使校园绿地率不低于 45%，绿化覆盖率不低于 50%。做好办公、教学、宿舍等楼宇的美化和环境整治，把学校建成具有节能环保特色的绿色载体，争创国家级“节约型公共机构示范单位”。

打造特色人文校园。彰显校训内涵、注重匠心传承，把学校建设成集人文、自然、美化、美育于一体的生态文明教育特色校园。营造

育人氛围，完善文化景观，打造特色文化，提升校园文化建设的层次和品位，推动和服务大学文化建设。

完善资源服务体系。丰富图书馆藏资源，以文献信息资源建设、开发、利用为重点，以数字化图书馆建设为方向，建立与职业教育教学、科研、专业建设发展相适应，纸质文献与电子文献互为补充的文献资源保障体系，提升图书文献资源服务教育教学的能力。

推进智慧校园建设。完善校园网络基础及数据中心建设，对网络出口进行扩容和升级，实施网速提升与移动校园网覆盖工程，实现无线网络全覆盖，逐步提升学校校园网络出口总带宽增至15G以上。完善校园应用系统的建设，实施信息安全保障工程、数字化校园移动应用建设工程、数字资源与教学服务建设工程，应用物联网、云计算、大数据等最新技术实现校内业务系统的互联互通与共享利用，为师生提供一站式和个性化信息服务。

全力打造平安校园。建立领导责任制，完善各类安全事故应急预案和责任追究制度。加强安全教育，推进“安全教育进课堂”。加大投入，全面开展校园人防、技防、物防建设，有效提升突发性事件应急处理能力和校园灾患防控能力。建立走访日记台账、校园安全隐患排查台账和责任台账，构建平安和谐校园。

着力创建绿色校园。将创建“绿色学校”作为绿色教育的载体，与德、智、体、美、劳教育共同融为育人要素，以“终身发展、主动发展、全面发展、和谐发展、健康发展”五个发展为抓手，打造绿美净健的生态环境、修德美性的人文环境、以生为本的课程环境、亲善宽和的人际环境、横宽纵深的信息环境、自律自善的法治环境，做到校园建筑布局合理，校园绿化怡人，校园环境整洁，校园文化浓郁。

(十二) 创新党建工作，增强向心合力

1. 整体思路

创新思想政治工作的方式方法，强化教职工的思想政治教育，筑牢教书育人的精神家园；坚持从严治党的原则，抓住关键少数，大力提高干部的综合素质和能力；拓展基层党组织的政治功能和服务功能，充分发挥基层党组织的政治核心作用和战斗堡垒作用；加强统战工作，充分发挥凝心聚力的作用。

2. 重点任务

加强党的理论武装。以坚定理想信念为重点，加强党的政治建设。筑牢推进学校发展的思想基础；用中国特色社会主义理论体系武装教师头脑；加强高等教育发展规律的学习研究，提高党员干部思想素质、理论水平和解决实际问题的能力。

打造学习型党组织。积极推进学习型党组织建设，以政治理论学习，不断提升党员干部的战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维和底线思维能力，不断提升办学治校的机遇忧患意识、现代管理理念和国际视野。

加强干部队伍建设。按照从严管理干部的原则，严格按照法规规章和党的纪律，强化干部的组织纪律和组织观念；探索建立干部任期目标责任制和权力清单模式，强化干部的目标意识和岗位责任意识，提高领导干部干事创业能力、团结共事能力和社会资源整合能力，在全面考核德、能、勤、绩、廉的基础上，重点考核推动改革创新的能力和实际工作业绩。

加强基层党组织建设。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，探索完善党员发展、教育、管理、监督和服务的长效机制，充分发挥党

员先锋模范作用，投身学校各项事业发展，并带领群众努力完成各项工作任务。坚持和落实以党建带团建，充分发挥共青团的作用。做好教职工和学生的组织发展工作。

加强党风廉政建设。坚持“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针，切实履行党委主体责任、全面落实纪委监督责任，强化“一岗双责”。加强对重点领域和关键环节的监管，深化制约机制，加大源头防治腐败的力度；加强廉政教育和警示教育，进一步推进廉政文化建设，营造良好的校园政治生态。

加强党的制度建设。建立健全并认真落实党建规章制度，坚持用制度管权、管事、管人。提高党内科学决策、民主决策水平，完善党内民主管理和民主监督机制。深入推进党务校务公开，激发广大党员参与党内事务的积极性和创造性。加强对工会、共青团和学生会工作的领导，高度重视统战工作、离退休职工工作和关工委工作。充分发挥党的桥梁纽带作用，增强教职工队伍的稳定性和向心力。

五、保障措施

（一）政策保障

认真研究国家和省内职业教育发展、行业发展的有关政策法规，积极思考、主动作为，创造有利于自身发展需要的外部环境和政策支持。将学校发展战略聚焦于服务社会经济发展、服务产业行业发展，纳入国家、山东和济南社会经济、住建行业“十四五”发展规划的总体布局上，落实到具体行动上。

（二）组织保障

学校成立“十四五”发展规划实施领导小组。由学校党政主要负责同志任组长，分管校领导为副组长，各行政部门和系部（院）负责

同志为组员。整合各方面力量，加强学校事业规划任务的指导、推动、检查、评估等工作，协调解决工作中遇到的重大问题。依据学校发展需要，适时修订、完善规划，以确保学校教育事业沿着科学的轨道前行。

（三）计划保障

做好总规划和专项规划、子规划及年度计划的相互衔接。对五年规划的目标和任务进行分解和落实，提出年度详细目标、重点任务和实现目标的具体工作部署，分年度、有步骤地组织实施。

坚持以规划定项目，以项目定预算。实行项目带动，组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划落实，并完善全过程资金、资产、资源配置的内部审计和控制。

（四）制度保障

以《学校章程》为核心，加大各项管理制度的立、改、废工作，完善奖惩激励机制和制度长效运行机制，加强和建立规划目标任务贯彻落实的考核、反馈和动态管理机制，切实做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核评价以规划实施效果为标准”，共同维护本规划的权威性，确保规划任务如期落实。

（五）资金保障

1. 根据总体规划和目标任务，科学合理地使用资金、进行资源配置；广泛争取强化预决算管理，深化内部改革，优化支出结构，加强国有资产管理，统筹多校区的办学资源，完善资源配置机制，全面盘活存量资产，提高资产使用率。

2. 积极创造条件，利用一切机会，努力争取国家和地方政府对学校的经费投入和政策支持；科学谋划，积极筹措和运作信贷资金；开源节流，建立奖惩结合的经费使用评价机制。

3. 积极争取和引进更多的校外资源，开拓面向社会团体、企事业单位及校友等多路径、多层次、多样化资助、捐赠或合作办学渠道，不断完善捐赠项目管理和财务管理。

4. 充分发挥各种形式的办学功能，培育新经济增长点，增强办学活力，提高办学效益。

（六）宣传保障

通过开展形式多样的学习宣传活动，切实增强师生员工对学校“十四五”规划发展思路、发展目标和发展任务的认同感，使师生员工明晰未来五年学校要做什么、怎么做，增强主人翁意识和干事创业的责任意识，使规划执行过程成为凝聚智慧、群策群力、共谋发展的过程，以规划目标的实现和任务的落实为标志，彰显城建人的干事创业精神。

（七）评价保障

落实《学院事业发展规划管理办法》，建立和推行学校规划目标任务的全面质量管理体系与体制，定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行监测评估和跟踪检查分析，发现问题，及时纠偏。

与学校纪检监察室、质量教育管理处建立规划实施联动督查机制。按照部门岗位目标责任，对规划目标任务的完成情况进行评价考核，并将考核结果与相关人员的聘任、晋升、绩效奖励等有机结合，作为评价部门工作的重要依据。