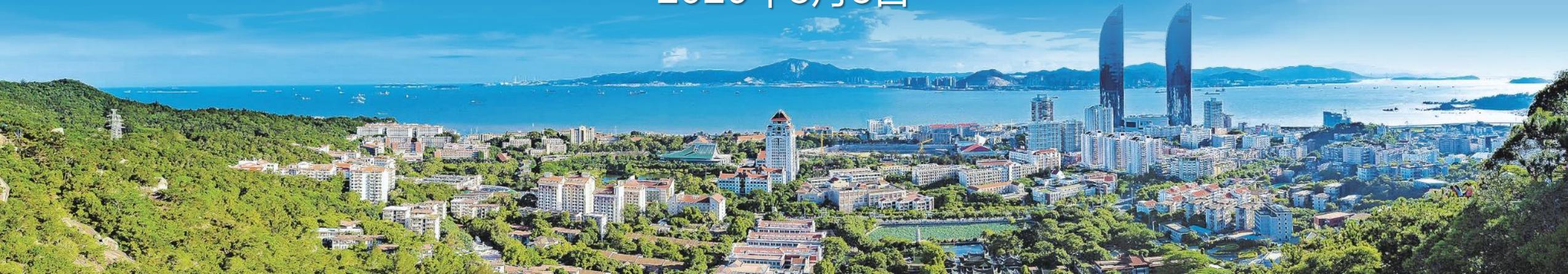




“十四五”一流大学建设的思考与谋划

厦门大学 黎永强

2020年8月8日



习近平总书记强调： “规划科学是最大的效益”

- 规划是中国特色国家治理体系的重要政策工具。
- 五年规划属于宏观性、全局性、综合性、引领性的中长期规划，既是年度规划和专项规划的依据，又是实现长远目标和长期规划的基础，具有十分重要的地位和作用。



- “十四五”是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。

7月30日，中共中央政治局召开会议，研判国内外发展形势。

当前和今后一个时期，我国发展仍然处于战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。

当今世界正经历百年未有之大变局，和平与发展仍然是时代主题，同时国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。

我国已进入高质量发展阶段，发展具有多方面优势和条件，同时发展不平衡不充分问题仍然突出。

汇报 提纲

- 一、 “十四五” 规划编制把握的几个原则
- 二、 “十四五” 发展面临的新形势
- 三、 一流大学建设的新逻辑
- 四、 厦门大学的思考与谋划



一、“十四五”规划编制把握的几个原则



规划编制原则



一致性

强化衔接传承



前瞻性

强化战略研究



协调性

强化统筹兼顾



现实性

强化资源配置



二、“十四五”发展面临的新形势



“百年未有之大变局”

- 研判面临的新形势，与以往相比，有四个“不一样”。

全球发展形势
“不一样”

国家对高等教育的要求
“不一样”

高等教育发展范式
“不一样”

中国高等教育发展态势
“不一样”



1. 全球发展形势 “不一样”

- 百年未有之大变局体现在国际主要行为体之间的力量对比发生重大变化，体现在全球产业链的重新布局，由此引发全球格局大洗牌和世界秩序大调整。
- 究其实质，引起这一大变局的主要原因是新科技革命和产业革命的推动。以5G为基础，以信息化、智能化为特点的新一轮科技革命蓄势待发，继而引起新产业革命。
- 推动这一变革的，根本动力是人才与创新。





2. 国家对高等教育的要求 “不一样”

- 习近平总书记指出，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。
- 从高等教育和近现代大学的发展历程可以看出，大学逐渐走出“象牙塔”，逐渐步入经济社会发展的中心，高等教育与经济社会发展的联系越来越紧密。
- 高等教育已然成为“国之战略重器”。



3. 高等教育发展范式“不一样”

- 大学是孕育人类文明的摇篮，是知识生产和传播的场所，必将在这一变革下引起新的范式转型。
- 大学要培养能够担当未来的人，我们的教育就必须能够面向现代化、面向世界、面向未来。

疫情期间全国情况

全区域

全覆盖

全方位

- 参加高校：1454所
- 授课教师：103万人
- 在线学习：23亿人次
- 在线课程：1226万门次



(教育部高等教育司吴岩, 2020)



4. 中国高等教育发展态势“不一样”

表现之一：**战略地位更加凸显了**

教育是国之大计、党之大计

- 高等教育对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福的重要性，高等教育具有基础性、先导性、全局性的战略地位。
- 高等教育发展水平，对于提高人的综合素质、促进人的全面发展、实现中华民族伟大复兴具有不容忽视的重大意义。
- 我国的科教兴国、人才强国、创新驱动发展等重大战略，都需要高等教育提供高层次人才保障和高水平智力支撑。



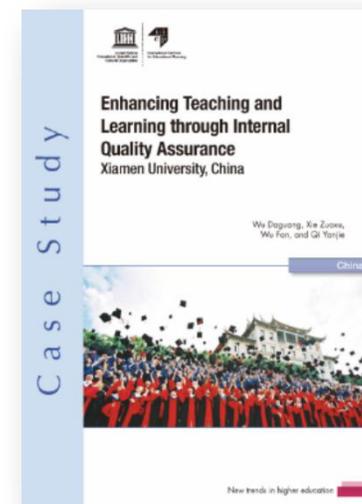
4. 中国高等教育发展态势“不一样”

表现之二：发展舞台更加宽广了

全球竞争，国际坐标，世界舞台

- 我国高等教育整体进入世界高等教育第一方阵。
- 我国高等教育的很多理念、标准已经实现与国际高等教育发展潮流同频共振。
- 我国高等教育展示了更强的发展自信。

厦大是全国乃至东亚唯一入选联合国教科文组织“内部质量保障”典型案例的高校，向世界推广“厦大模式”。





4. 中国高等教育发展态势“不一样”

表现之三：**发展方式更加成熟了**

- 2019年我国高等教育的毛入学率已经超过50%。根据马丁·特罗的高等教育发展“三阶段论”，我国高等教育已经迈入普及化阶段。



- 从上个世纪90年代开始，国家立足长远，发挥集中力量办大事的显著优势，先后启动实施“211工程”“985工程”和“双一流”建设，我国的一流大学建设模式更加成熟，中国特色世界一流大学建设发展道路展现更加旺盛的生命力。



三、一流大学建设的新逻辑



使命逻辑

发展逻辑

标准逻辑

“为党育人、为国育才”

培养德智体美劳全面发展的
社会主义建设者和接班人

高质量发展

提供人才和科技支撑
提供优质高等教育

看质量、看贡献

“让党和国家放心”
“人民满意”

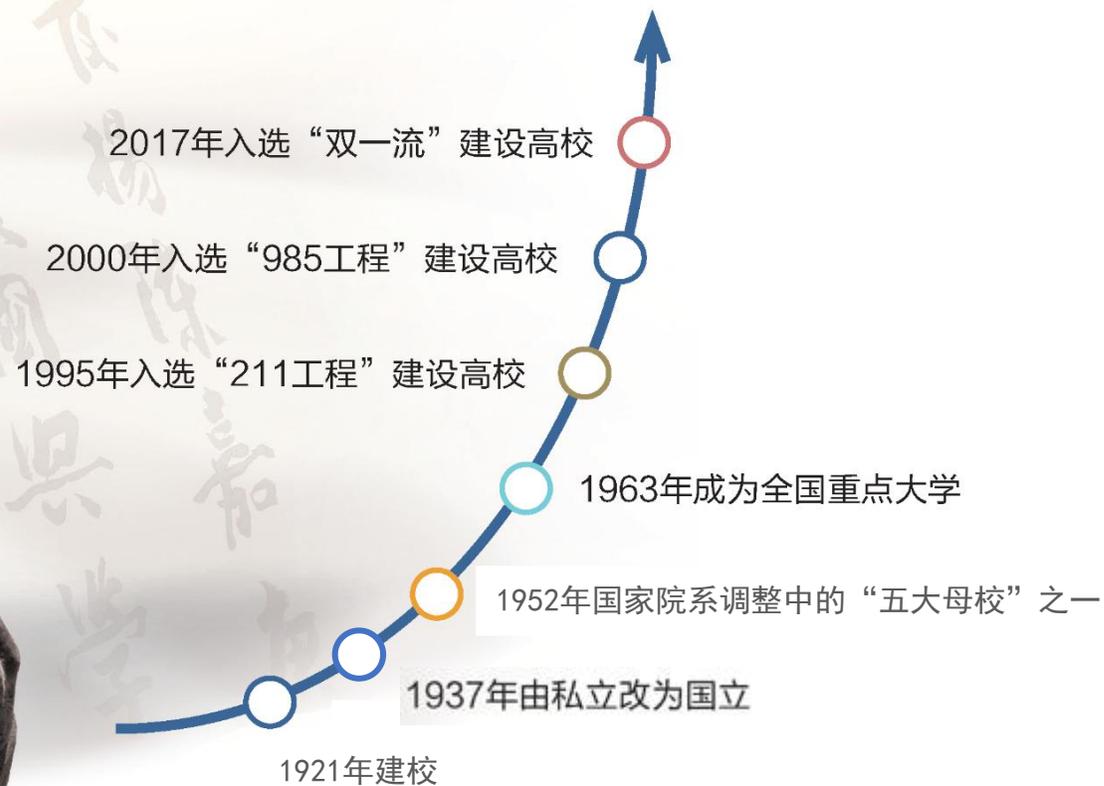


四、厦门大学的思考与谋划

建设『世界之大学』的厦大梦想

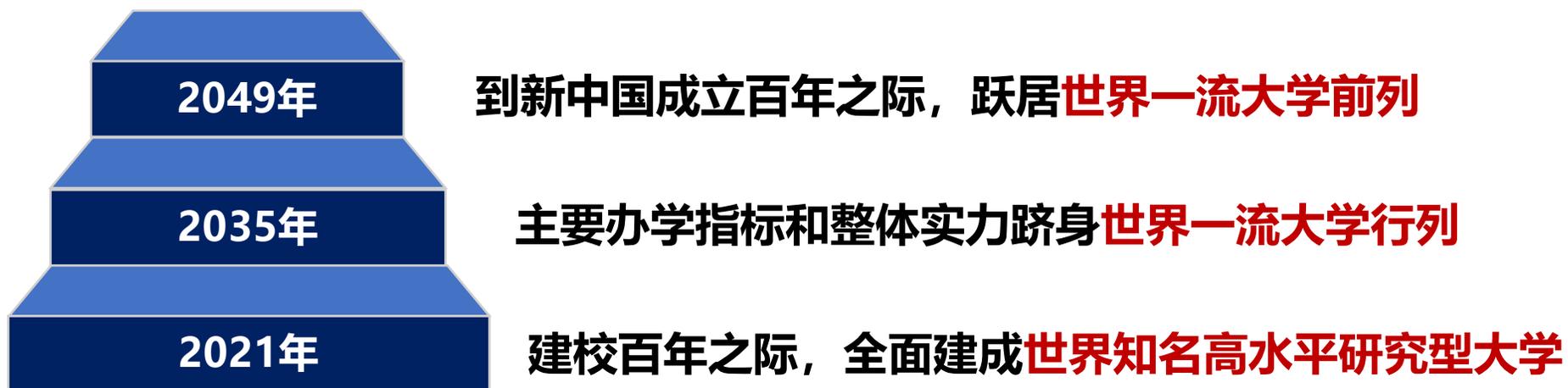


厦门大学由华侨领袖陈嘉庚先生于1921年创办，是一所与中国共产党同龄的大学。建校近百年来，厦门大学始终与祖国同呼吸、与民族共命运，传承嘉庚精神，牢记历史使命，为国家富强、民族复兴、社会进步做出了应有的贡献。





厦门大学“两个百年”奋斗目标和“三步走”战略部署



面向“新百年”

- **坚持中国特色：**建设新时代中国特色社会主义标杆大学
- **矢志世界一流：**对标世界一流，打造一流体系和一流能力
- **锻造厦大风格：**

校训文化—自强不息、止于至善

价值理念—爱校荣校、改革创新、团结合作、包容共享

文化品格—感恩、开放、创新、和谐





发展路径

赶超引领：高质量赶超，创新性引领

内涵
发展

创新
发展

特色
发展

开放
发展



战略设计

1. 人才培养	2. 学科建设	3. 科学研究	4. 队伍建设	5. 服务社会
6. 对外合作	7. 文化发展	8. 深化改革	9. 条件建设	10. 党的建设



(1) 学科建设：坐标上移

- 学科是搭建大学组织架构的基本要素。
- 一流学科建设是一流大学建设的龙头和基础，学科发展水平的高低直接决定了学校一流大学建设的水平和成效。
- 学科建设在“十四五”规划中具有龙头牵引作用。

学科的
先进性

学科的
关联性

学科的
成长性



坐标上移

优化学科生态布局

- 凝炼方向、突出重点：**学科方向要坚持需求、问题导向，实现主流竞争；**
- 推动交叉、融合发展：**学科交叉要做大增量、做强优势，实现脱胎换骨。**

学科发展总体定位

- 促进交叉融合，形成**新优势**；
- 弘扬传统特色，打造**新亮点**。



(2) 人才培养：精育英才

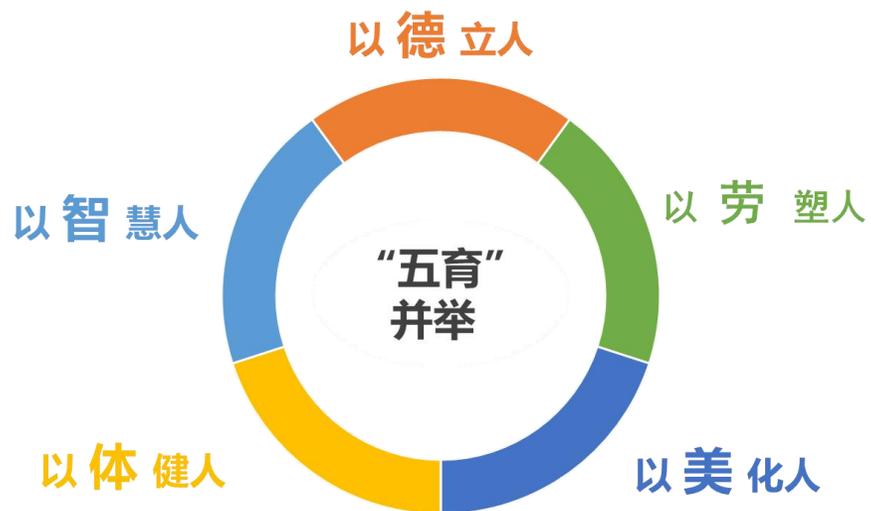
- 人才培养是大学的根本。
- 习近平总书记在与北京大学师生座谈时，明确要求形成高水平人才培养体系。
- “十四五”规划，必须紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把立德树人作为根本任务，努力打造高水平人才培养体系，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。





精育英才

- 一是构筑“五育”并举的育人体系。
- 二是释放“教”与“学”的活力。
- 三是健全人才培养质量保障体系。



三个转变

以教师为中心

以学生为中心

以教为中心

以学为中心

统一模式培养

个性需求培养

全员重育

院为实体
三全育人
质量文化

教师乐教

评价机制
激励机制
发展机制

学生爱学

选择权利
学习内容
学习方式



(3) 科学研究：双轮驱动

- 科研创新能力是大学实力的集中体现。
- “十四五”科研规划面临的一个新课题，就是如何适应疫情防控常态化影响下的科研组织模式创新和科研管理体制创新。

课题组织
方式需要
调整

跨界合作
机制需要
深化

协同攻坚
意识需要
强化

成果评价
机制急需
改变



双轮驱动



“十四五”时期，适应科研模式转变，促进基础研究与应用开发协同发展：

- 一是加快创新科研体制机制。
- 二是创新科研组织方式。
- 三是完善合作共建机制。
- 四是完善成果考核评价体系。

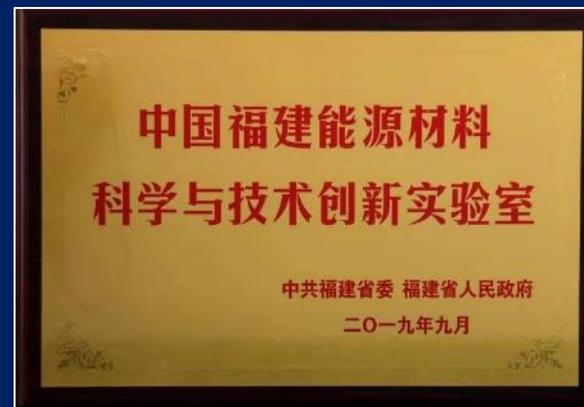


(4) 服务社会：顶天立地

- 服务社会是大学实现人才培养和科学研究职能的必然要求，是在新时代新使命召唤下，在“十四五”规划中必须更加强化的责任使命。
- **顶天：当好“国家队”**。积极主动响应国家号召，想国家之所想、急国家之所急，努力在国家现代化建设过程中发出“厦大声音”、作出“厦大贡献”。
- **立地：当好“排头兵”**。要把服务福建作为全体师生员工的思想共识和价值认同，在观念和行动上都要全面融入新福建建设，在福建经济社会发展的方方面面都要有“厦大身影”。



优化服务体系





(5) 条件建设：保障提升





(6) 深化综合改革：变道超车

- “变道超车”
- 创新思路
- 深化改革
 - 正确处理好学校与学院的关系。
 - 厘清行政权力和学术权力的关系。
- 提速增效





规划编制工作的组织

把握“五个结合”

坚持政治引领和事业发展相结合

坚持谋划综合发展和业务发展相结合

坚持自上而下和自下而上相结合

坚持战略指导性和具体操作性相结合

坚持总体谋划和相互衔接相结合



- **战略规划是学校办学理念实践化的路线图，凝聚了全校的智慧，需要全校上下对战略规划达成共识。**
- **制定发展规划只是一个开端，是对大学发展的一种谋划，关键是要把规划付诸于实施。**
- **规划的实施就是把学校的规划扩展到大学所属的各个组织单位，整合各个单位的力量来共同实现学校发展的整体目标。**



谢谢!

