

山东城市建设职业学院

职业教育资讯

改革与发展规划处编

2025年5月

【政策·热点】

2025年4月30日第十四届全国人民代表大会常务委员会第十五次会议通过、2025年5月20日起施行的《中华人民共和国民营经济促进法》第二十八条规定，鼓励各类企业和高等学校、科研院所、职业学校与民营经济组织创新合作机制，开展技术交流和成果转移转化，推动产学研深度融合。第四十九条规定，鼓励、支持高等学校、科研院所、职业学校、公共实训基地和各类职业技能培训机构创新人才培养模式，加强职业教育和培训，培养符合民营经济高质量发展需求的专业人才和产业工人。

5月8日，2025年全民终身学习活动周在江西省南昌市启动。全民终身学习活动周已成功举办20届，已成为调动社会各界力量，协同推进学习型社会、学习型大国建设的重要载体，旨在聚焦泛在可及的终身教育体系构建，构建以资历框架为基础、学分银行为平台、学习成果认证为重点的“三位一体”终身学习制度。

5月8日，人力资源社会保障部发布公示，拟增加跨境电商运营管理师、无人机群飞行规划员、电子电路设计师、装修管家、咖啡加工工等17个新职业。同时新增黄金鉴定估价师、旅拍定制师、智慧仓运维员、

睡眠健康管理师、生成式人工智能系统测试员、烧烤料理师、服务犬驯养师、保鲜花制作等 **42 个新工种**。

新华社北京 5 月 8 日电,教育部、国家发展改革委联合印发《关于组织实施教师教育能力提升工程的通知》,对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。

5 月 11 日至 17 日,主题为“一技在手,一生无忧”的 **2025 年职业教育活动周**举行。活动周推出职教发展研讨日、职普融通示范日、产教融合示范日、职教出海展示日、技能人才风采日、职教志愿服务日、地方特色活动日等主题活动日;各地设计实施一批具有显著区域特色和社会认可度的品牌活动,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造关心支持职业教育的良好氛围,助力形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。

5 月 12 日,教育部职业院校信息化教学指导委员会发布《**职业教育人工智能应用指引**》,包括总体目标、原则与路径,学生人工智能素养要求及评价,人工智能专业建设与专业智能化升级,人工智能通识课程体系建设,人工智能教学模式创新,教师人工智能教学胜任力提升,人工智能伦理与安全要求,人工智能应用的保障措施等内容。

5 月 14 日,以“教育发展 & 变革:智能时代”为主题的 2025 世界数字教育大会在中国武汉开幕。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席开幕式并致辞。他表示,中国正在加快建设教育强国,将持续推

进教育数字化转型、智能化升级，建立健全更加公平、更高质量、更具智慧、服务全民终身学习的现代数字教育体系。他提出**携手构建高水平数字教育国际开放合作体系、携手推进数字技术赋能教育转型变革、携手推动数字教育成果普惠共享、携手夯实数字教育伦理安全保障** 4 点建议。

5 月 15 日，2025 世界数字教育大会举行以“共融共生：职业教育智慧化生态构建”为主题的平行会议，主要议题包括数字化引领职业教育变革发展的实践探索、数字化重塑职业教育课堂生态与师生成长、数字化优化职业教育管理流程与决策机制、校企协同构建职业教育智慧生态的路径创新。

教育部副部长吴岩在高等教育平行会议上表示，**加快建设人工智能通识课程体系，开展教师人工智能素养培训，全面提升师生人工智能素养。构建由数据驱动的多元化、科学化综合性评价体系，打造智能时代人才培养与科研新范式，全面提升人才培养水平。**

他强调，**革新教育理念，提升人才培养水平；创新教育模式，重塑智慧教育形态。**推动以智助学、以智助教、以智助研、以智助管，用好智能技术在数据获取、实验预测、结果分析等方面的突出优势，加快构建数据驱动的研究新范式，推动加快教育治理变革，实现流程再造、要素重组和体制重构，提升高等教育整体治理效能。

吴岩指出，**要深化教育合作，构建全球智慧教育共同体。**以构建更加公平、全纳的高等教育为目标，强化新兴技术、优质平台及数字资源在全球范围内的共建共享，打造更开放的全球高等教育新格局。**要强化教育治理，保障智慧教育安全底线。**积极参与全球智慧高等教育治理，提升高等教育领域数据资源建设、管理与应用能力以及数据质量与数据

安全，努力解决数字教育伦理问题。积极应对人工智能给教育带来的不确定性和伦理安全挑战，强化数据安全、隐私安全，推动智能向善，让数字技术更好增进人类教育福祉。

5月18日，教育部职业教育发展中心主任林宇在2025职业教育海上对话创享会上表示，中国职业教育正呈现“六大趋势”。

一是职业教育重心持续上移。曾经中等职业教育占到高中阶段的“半壁江山”，但现在所占比例持续下降。一方面是企业发展向产业中高端攀升，对一线员工的知识能力、素质要求提升的结果。另一方面是社会逐渐发达的一种标志。

二是大力推进职普融通。职普融通是为了进一步促进教育公平，使学生在求学成长的过程中可有多次选择的机会、多种选择的通道和形式。这也是教育体系、教育系统发展成熟的标志。

三是产教融合。在教学上要工学结合，不能在黑板上“种地”；在办学上要校企合作，不能“关门办学”；在管理上要产教融合，与产业同部署、同进步，相互关联。此外，科教融汇是产教融合的另一种高阶表现。

四是数字化。数字技术发展极大地改变了生产生活方式、知识供给模式、科研创新范式，进而重塑了思维方式和观念。职业教育数字化起步并不晚，理念也不落后。对于职业教育而言，数字技术发展已经从“可用”转为“好用”的范围。

五是国际化。职业教育国际化是实现真正用中国方案在境外培养当地学生，是职业教育服务企业的结果。在共建“一带一路”倡议背景下，职业学校以服务企业为出发点，教随产出、校企合作是职业教育国际化的基本逻辑，也是很明显的特征。

六是“新双高”。“新双高”即“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，追求的是人才培养高质量、办学能力高水平。

在林宇看来，未来中国职业教育发展要提升教育的适配性，要与经济社会发展适配，与人的全面发展适配，与大国外交的需要适配。同时，要增强“硬实力”，在基本办学条件上完成职业学校达标建设工程，在教学改革上推进“五金”建设(即职业教育“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”建设)；要打通“连接点”，深化职业教育的接续培养；要改善“软环境”，提高职业教育的社会认可度。

5月23日，国务院总理李强主持召开国务院常务会议，审议通过《制造业绿色低碳发展行动方案（2025—2027年）》。

5月27日，教育强国背景下产教融合高质量发展研讨会在温州职业技术学院召开。教育部职业教育发展中心主任林宇出席会议并强调，产教融合高质量发展要聚焦一个关键问题、发挥两方重要作用、突出三大目标维度。

推进职业院校产教融合高质量发展概括起来就是“一二三”：聚焦“产教真融深融”这一关键问题，要深刻认识职业教育是直接面向市场、面向用人、面向需求的教育类型，做到教学上工学结合、办学上校企合作、治理上产教融合，不断增强教育的适配性，最大限度缩小教育公益性和企业营利性的“夹角”，持续推动职业教育产教融合走深走实。发挥“政府、市场”两方重要作用，政府要完善体制机制保障体系，强化统筹协调功能，推动产教融合从“形式动作”转化为“实在行动”；学校要坚持面向市场、面向产业，通过增强自身的办学水平和企业服务能力，提高在产教融合中的话语权。突出“提高学校办学能级、支撑经济

社会发展、服务学生全面发展”三大目标维度，产教融合的落脚点在于学校办学和人才培养，要将专业建设作为核心支点，以专业能力为依托夯实校企合作之基；将教师队伍建设作为关键抓手，通过产教融合、校企合作打造“教师解决企业实际问题”的有效平台和载体，助力企业和区域经济社会发展，同时，推动教师以高水平科技服务反哺专业教学改革和学生培养，最终实现师资队伍水平高和人才培养质量优的目标。

5月28日，全国总工会印发《工匠人才培育实施办法》，包括总则、培育对象、遴选程序、培育措施、组织保障、附则等6章24条内容。

工匠人才的**培育目标**是，力争到2035年，培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠，以培养更多大国工匠和各级工匠人才为引领，带动一流产业技术工人队伍建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑。

大国工匠**培育重点**面向新质生产力领域，以制造业为主，重点从链主企业、头部企业、承担国家重大专项企业、专精特新“小巨人”企业等单位中推荐。推荐人选基本条件是：有7年以上生产现场工作经历，坚守在一线岗位；在大国工匠卓越能力，即引领力、成就力、创新力、专注力、传承力(以下简称工匠五力)上具备明显发展潜力。

注重推荐培养拔尖创新人才，重点领域急需紧缺人才，能够熟练运用大数据、人工智能、云计算等数字化技术的人才。加强青年工匠、巾帼工匠培养。

【域外视野】

4月1日，国际劳工组织发布《服务青年与工作的微证书》报告，探

讨微证书在促进就业过渡中的潜在作用与局限。报告指出，随着职业市场快速变化，终身学习愈发重要，技术变革和可持续经济转型使获取新技能成为必要，尤其对年轻人而言。雇主也面临识别具备新技能劳动力的挑战，或需提升现有劳动力技能。在此背景下，传统教育系统可通过微证书等替代性学习机会补充。

微证书主要由大学、学院、企业等提供，可在线提供，涵盖 900 多个慕课课程。报告主要发现：微证书可能颠覆传统学习与培训体系，聚焦学习成果，促进技能认可；资格体系改革为微证书融入提供条件；微证书是提升技能发展的手段，需与劳动力需求相关；释放其潜力需提供职业发展支持，并建立有利环境；数字化和新技术推动学习概念转变；各国和地区集团正为推进微证书做准备；但其对劳动力市场的影响仍缺乏充分证据。

报告提出七项建议：推动资格体系改革，为微证书提供质量保证，制定规范性标准，提供职业发展服务，开发基于伦理框架的微证书数字生态系统，开发新的证书平台治理形式，以及收集更多实证证据以优化微证书设计与实施。